

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **O ČINNOSTI**

***Základní školy Brno, Laštůvkova 77,  
příspěvková organizace***

***se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno  
IČ 44994052***

***za školní rok 2017/2018***

# OBSAH

<b>I.</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
I. 1.	Statistické údaje	4
I. 2.	Školská rada	4
I. 3.	Školní vzdělávací program	4
I. 4.	Profilace a zaměření školy	4
I. 5.	Personální podmínky pro činnost školy	5
I. 6.	Prostorové podmínky pro činnost školy	5
I. 7.	Materiální podmínky pro činnost školy	5
<b>II.</b>	<b>Řízení a organizace činnosti školy</b>	<b>6</b>
II. 1.	Organizační řád školy	6
II. 2.	Základní vnitřní dokumenty školy	6
<b>III.</b>	<b>Výchova a vzdělávání</b>	<b>6</b>
III. 1.	Školní poradenské pracoviště	6
III. 2.	Skupinová výuka	7
III. 3.	Výuka cizích jazyků	7
III. 4.	Péče o nadané a slabé žáky	7
III. 5.	Zařazování ICT do výuky	7
III. 6.	Školní matrika, elektronická ŽK a elektronická TK	7
III. 7.	Školní a mimoškolní akce na podporu výuky	8
III. 8.	Pořádání akce a soutěží přesahujících rámec školy	8
III. 9.	Soutěže pro žáky	9
III. 10.	Přijímací řízení na školy 2.cyklu, volba povolání	9
III. 11.	Zápis do 1.tříd	9
III. 12.	Výsledky ve výchově	9
III. 13.	Výsledky ve vzdělávání	10
III. 14.	Srovnávací testy	10
III. 15.	Zájmová mimoškolní činnost	12
III. 16.	Třídění odpadů	12
<b>IV.</b>	<b>Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>12</b>
IV. 1.	Vzdělávání pedagogických pracovníků	12
<b>V.</b>	<b>Zapojení školy do projektů</b>	<b>13</b>
V. 1.	Den na střední	13
V. 2.	Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání- udržitelnost projektu	13
V. 3.	Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova	13
V. 4.	Fakultní škola PdF MU Brno	13
<b>VI.</b>	<b>Kontroly na činnost školy</b>	<b>14</b>
VI. 1.	Zřizovatel	14
VI. 2.	Zřizovatel	14
VI. 3.	J.K.Accounting s.r.o.	14

VI. 3. J.K.Accounting s.r.o.	14
<b>VII. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery</b>	<b>14</b>
VII. 1. Zřizovatel	14
VII. 2. OŠMT MMB	14
VII. 3. OŠ KrÚ JMK	14
VII. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova	14
VII. 5. Školská rada	15
VII. 6. PdF MU	15
<b>VIII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2017</b>	<b>15</b>
VIII. 1. Zdroje finančních prostředků	15
VIII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele	15
VIII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK	16
VIII. 4. Finanční prostředky z projektů	16
VIII. 5. Hospodaření s fondy	16
<b>IX. Doplnková (hospodářská) činnost školy</b>	<b>17</b>
IX. 1. Pronájmy nebytových prostor	17
<b>X. Závěr</b>	<b>17</b>
X. 1. Stavební akce Zateplení ZŠ Laštůvkova	17
X. 2. Závěrečné hodnocení	17

#### Přílohy

1. Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2017/2018
2. Kopie zápisu o schválení Výroční zprávy Školskou radou

## I. Charakteristika školy

### I. 1. Statistické údaje

Úplný název školy	: Základní škola Brno, Laštůvkova 77, příspěvková organizace
Sídlo	: Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc
Právní forma	: příspěvková organizace
IČ	: 44 99 40 52
Zřizovatel	: Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc
IZO	: 044 994 052
REDIZO	: 600108295
Ředitel školy	: Mgr. Petr Křivka
Součástí školy	: školní družina
Školní jídelna	: úplná, samostatný právní subjekt
Telefon/fax	: 546224090/546211631
E mail	: <a href="mailto:lastuvkova@iol.cz">lastuvkova@iol.cz</a>
Http	: <a href="http://www.zslastuvkova.cz">www.zslastuvkova.cz</a>

### I. 2. Školská rada

Datum zřízení :	23.11.2005, členové pro funkční období 2017-2020
Počet členů :	6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenování zřizovatelem
Předseda :	Rostislav Kočař
Členové :	Mgr. Hana Drmotová Mgr. Miroslav Dlapa Magda Možnarová Ing. Rudolf Trávníček Ing. Jaroslava Smutná

### I. 3. Školní vzdělávací program

V tomto školním roce jsme vyučovali ve všech ročnících na obou stupních podle vlastního Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), ve kterém jsme nedělali žádné úpravy.

### I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola pokračovala ve svém zaměření na sport a informatiku.

Zaměření na sport realizujeme na obou stupních školy. Na 1.stupni nabízíme ve spolupráci s agenturou Čibasport tréninky se všeobecným pohybovým zaměřením. Na 2.stupni školy mají možnost žáci trénovat v atletickém oddíle BYAC Brno, ve kterém je hlavním trenérem p. Ctibor Nezdařil a pomáhají mu další trenéři z jeho agentury Čibasport. Tento oddíl má sídlo v naší škole. Výsledkem těsné spolupráce školy a oddílu je zajištění časové návaznosti tréninků na výuku i vhodné uspořádání předmětů v rozvrhu tříd 2.stupně.

Pro rozvoj všeobecné pohybové přípravy všech žáků 2. stupně máme ve ŠVP zařazený v 6. ročníku tři hodiny tělesné výchovy a od 7. ročníku volitelný předmět sportovní výchova. Všeobecnou pohybovou přípravu a atletické tréninky navštěvovalo v letošním školním roce přibližně 119 dětí.

Zaměření na informatiku má na naší škole již mnohaletou tradici a realizujeme je několika základními směry - zařazováním informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídkou volitelného předmětu a aktivním využíváním obrovského množství výukových programů ve většině předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkává v některé z forem každý žák školy.

### I. 5. Personální podmínky pro činnost školy

Věkové složení pedagogického sboru máme trvale vyrovnané a takové zůstalo i po tomto školním roce. Ve sboru jsou poměrně vyrovnaně zastoupeny všechny věkové kategorie. Jelikož se nebojíme zaměstnávat absolventy, zůstává v posledních letech počet mladých pracovníků do 35 let zhruba na stejné úrovni.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla v průběhu celého školního roku stoprocentní.

tabulka č.1 : věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	2	10	12
35-50 let	4	10	14
nad 50 let	1	10	11
v důchodovém věku	0	0	0
důchodci	0	4	4
celkem	7	34	41

### I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy

Celkový počet tříd se opět zvýšil o jednu na počet 26 tříd. Dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben i dobré podmínky pro činnost školní družiny v podobě samostatných oddělení se tím příliš nezhoršily.

Celkový počet žáků školy se opět zvýšil, průměrná naplněnost tříd na škole však zůstala téměř na úrovni předcházejícího školního roku. Podmínky pro plnou realizaci ŠVP se tedy podařilo zachovat.

tabulka č.2 : počet žáků na konci školního roku

	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	prům/tř
1.stupeň	16	5	390	24,4
2.stupeň	10	4	273	27,3
celkem	26	9	663	25,5

Kapacitu školní družiny, která je 300 dětí, nebylo nutné plně využívat. Na začátku školního roku bylo k docházce přihlášeno 266 dětí. Všechna oddělení měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byly po mnoha letech v provozu obě jídelny školy. Větší sloužila pro žáky 1. stupně, menší pro žáky 2. stupně. Výrazně se tím zkrátila doba čekání ve frontách na výdej jídla.

### I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy

Materiální podmínky pro činnost školy zůstaly zachovány a lze je hodnotit jako dobré. V průběhu celého školního roku jsme museli organizačně řešit souběh výuky a velké stavební akce Zateplení školy (včetně výměny oken, zateplení střechy a vnitřní rekuperace vzduchu). Omezovalo to zejména možnosti využívání odborných učeben, ale neovlivnilo to plnění ŠVP.

Na velmi dobré úrovni zůstalo i tento rok vybavení a zázemí pro sport a informatiku. Interaktivní techniku máme v nějaké formě k dispozici ve všech třídách nebo odborných učebnách. Počet počítačů ve dvou počítačových učebnách zůstal zachován, tedy 30 počítačů v každé učebně.

Sportovní areál školy zůstal jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo v tomto školním roce stejné, jako v předchozích letech. Stejně tak přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Díky jeho přítomnosti bylo možné zajistit provoz areálu

tak, aby nedocházelo k jeho devastaci a nescházely se v něm skupiny dětí s cílem schovávat se v něm za účelem požívání zakázaných látek apod.

## **II. Řízení a organizace činnosti školy**

### **II. 1. Organizační řád školy**

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnic. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíli školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. Plány práce vznikaly jako výsledek porady vedení školy a byla v nich stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a následně bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

### **II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy**

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program
- provozní řád sportovního areálu
- provozní řád hracích ploch

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 Výroční zprávy.

## **III. Výchova a vzdělávání**

### **III. 1. Školní poradenské pracoviště**

I v letošním školním roce se nám podařilo zachovat v činnosti Školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem. Pracovní pozice školního speciálního pedagoga byla zahrnuta do projektu „Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova“, který škola podala jako jedna z prvních v rámci Výzvy 22 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablony II.). Na dva školní roky jsme si tím zajistili financování plného úvazku školního speciálního pedagoga, který měl ve své pracovní náplni tradičně zajišťování individuální a skupinové reedukace a dále depistáž a diagnostiku v třídních kolektivech. Velkým přínosem byla také jeho spolupráce s třídními učiteli na problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě a spolupráce při jednáních s rodiči.

Pro všechny žáky s rozhodnutím o podpůrných opatřeních jsme měli zajištěnu podporu, kterou rozhodnutí specifikovala. Pro všechny žáky s individuálním vzdělávacím plánem jsme měli zajištěny tyto plány (dále IVP) a dále potřebné služby, individuální konzultace, reedukace a studijní úlevy i individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě IVP se kromě vyučujících velkou mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky s PO se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování).

### III. 2. Skupinová výuka

Pokračovali jsme ve specialitě naší školy, kterou je vytváření skupin napříč celým ročníkem ve výuce anglického jazyka od 3. ročníku a ve výuce českého jazyka a matematiky od 6. ročníku. Organizačně i personálně je skupinová výuka velice náročná, silným argumentem pro její zachování je však nižší počet žáků a tím efektivnější a intenzivnější výuka s možností podporovat nadané i slabé žáky individuálním přístupem a rozvojem.

Dělení žáků do skupin ve výuce anglického jazyka děláme podle studijních předpokladů. V českém jazyce a matematice se snažíme pouze vytvořit jednu skupinu ze studijně nejnadanějších žáků a všechny ostatní skupiny již bez zohledňování studijních předpokladů (základem zůstávají třídní kolektivy).

Počet žáků ve skupinové výuce českého jazyka a matematiky činil v tomto školním roce průměrně 20,8 žáků.

Počet žáků ve skupinové výuce anglického jazyka činil v tomto školním roce průměrně 12 žáků v 1.-2. ročníku, 14,4 žáků v 3.-5. ročníku a 14,8 žáků v 6.-9. ročníku.

### III. 3. Výuka cizích jazyků

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky. V 1. a 2. ročníku dělíme třídy na poloviny a od 3. ročníku učíme ve skupinách. Skupiny vytváříme vždy z žáků celého ročníku a dělíme do nich žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků. Skupiny jsou prostupné, žáci tedy mohou v odůvodněných případech mezi skupinami přecházet podle jejich aktuálních studijních výsledků.

Průměrný počet žáků ve skupinách uvádím v bodě III. 2. Na první pohled jsou počty vcelku přijatelné, jedná se však o povinnou výuku, tedy o žáky velice různorodého nadání a různého stupně zájmu o vzdělávání. Podle našich zkušeností proto s počtem žáků nad 12 efektivita práce nevyhnutelně poměrně prudce klesá. Nebyli jsme však z důvodů finančních i prostorových schopni (a nebudeme ani v dalších letech) rozdělit žáky do více skupin o menším počtu žáků.

### III. 4. Péče o nadané a slabé žáky

Pro péči o nadané i slabé žáky se především snažíme vytvářet podmínky. Adekvátně a efektivně nelze takovou péči poskytnout, pokud je ve třídě vysoký počet žáků.

Nadaní žáci mohou využívat nabídku volitelných předmětů, zlepšené podmínky díky skupinové výuce stěžejních předmětů a individuální podporu pedagogů.

Slabí žáci mají opět podporu individuálního přístupu, umocněnou péčí školního poradenského pracoviště a školního speciálního pedagoga. V tomto školním roce navíc žákům, kteří byli nejvíce ohroženi školním neúspěchem, výrazně pomáhali doučovatelé, financovaní Statutárním městem Brnem v rámci projektu Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně.

### III. 5. Zařazování ICT do výuky

Pro ICT (informatiku) máme dlouhodobě podmínky skutečně výborné, což se nám podařilo tento školní rok udržet. Dvě učebny s připojením na internet mají k dispozici celkem 60 žákovských pracovišť. Interaktivní technikou jsme na konci školního roku měli vybaveny již všechny třídy a odborné učebny. Výukových programů, které učitelé aktivně využívají, máme obrovské množství a každoročně pořizujeme další.

Personální zabezpečení výuky informatiky zůstalo na úrovni předchozích let. Máme dva plně kvalifikované i aprobované učitele, kteří se zároveň starají o funkčnost celé školní sítě.

Využívání učeben informatiky pro podporu a zpestření výuky bylo po celý rok na horní hranici jejich kapacity.

### III. 6. Školní matrika, elektronická žákovská knížka a elektronická třídní kniha

Již tradičně jsme měli v provozu v aplikaci Bakaláři modul, který umožňuje rodičům sledovat a editovat veškeré údaje, které je škola povinna vést o jejich dítěti ve školní matrice a který jim také

umožňuje sledovat známky svého dítěte prostřednictvím elektronické žákovské knížky (dále jen EŽK) a jejich případnou nepřítomnost ve škole prostřednictvím elektronické třídní knihy (dále jen ETK).

Všichni učitelé 2. stupně a všichni učitelé 1. stupně kromě 1. ročníku používali EŽK, do které zapisovali známky. Navíc všichni učitelé sdělovali rodičům důležité organizační informace prostřednictvím webových stránek školy a stále více učitelů poskytovalo žákům studijní materiály, úkoly nebo zápisy opět prostřednictvím webových stránek školy. Všichni učitelé 2. stupně používali ETK. Rodiče díky tomu měli (mimo jiné) možnost okamžitě odhalit případnou nepřítomnost svého dítěte ve škole. Příští školní rok budeme postupně zavádět ETK také na 1. stupeň.

Přístup k údajům ve školní matrice mají rodiče na obou stupních školy prostřednictvím neveřejné sekce na webových stránkách školy. Do EŽK a ETK funguje přístup podobně. Do matriky, EŽK i ETK mohou rodiče přistupovat také z mobilního telefonu.

EŽK slouží pouze k předávání informací o prospěchu. Pro veškeré další informace – kontaktní informace, sdělení, omluvy, potvrzení aj. mají žáci nadále papírovou formu žákovské knížky (jinak uspořádanou).

### **III. 7. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky**

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme dlouhodobě za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět pro žáky zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak mimo město Brno.

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchovu a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, návštěvy planetária a Vida parku a další. Všechny souvisely obsahově a tematicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Velký zájem byl mezi žáky tradičně o účast na vícedenních akcích (výlety, ŠvP, LVK, ozdravný pobyt, ...), kterých se v nějaké formě zúčastnili až na výjimky všichni žáci školy.

Velmi úspěšnou akcí s účastí 80 dětí byla opět Noc s deskovými hrami. Jednalo se o již tradiční akci s přenocováním ve škole, jejíž hlavní (ale ne jedinou) náplní byly soutěže v deskových hrách.

Stejně tradiční bylo zapojení do projektu Empík cyklista, využívání nabídek CVC Bystrouška, SC Bystrc, Rezekvítku, Planetária, Anthroposu, PdF MU a dalších. Nově jsme zařadili např. přednášky MP Brno Netiketa pro 5. ročník a Kyberšikana pro 7. ročník.

Tradičně vystupovali naši žáci na Bystrckých Vánocích a nově také při rozsvěcování Vánočního stromu, kde se prezentoval náš školní pěvecký sbor.

Na začátku školního roku jsme zajistili program s ukázkou volnočasových aktivit na kolech „Back to school“. V průběhu roku měli žáci 1. stupně ukázky sportů korfbal a beeball.

S jednorocní přestávkou z důvodu rekonstrukce SC jsme zorganizovali rozlučkové odpoledne pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče ve Společenském centru. Bylo velice zdařilé a žáci si je naplánovali a zorganizovali téměř sami.

### **III. 8. Pořádání akcí a soutěží, přesahující rámec školy**

Kromě akcí pro žáky naší školy jsme se již tradičně ujali také pořadatelství obvodních nebo městských kol mnoha soutěží.

Na začátku června jsme již poněkolkáté připravili Den dětí pro děti ze sousední MŠ Laštůvkova. Tradičně jsme zorganizovali městské kolo Olympiády dětí pro 3.-5. ročník a obvodní kola atletické soutěže Pohár rozhlasu pro všechny kategorie. Spolupřátali jsme městské finále atletické soutěže Atletický čtyřboj ve všech kategoriích a Bystrcký korfbalový turnaj. Z vědomostních soutěží jsme opět pořádali městské kolo FO pro 8. a 9. ročník a městské kolo Archimediády pro 7. ročník.

Poděkování za dobrovolnou práci navíc patří jak pedagogům, tak i pomáhajícím žákům, bez nichž bychom žádnou z těchto akcí nedokázali zorganizovat.



### III. 9. Soutěže pro žáky

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží.

Ve znalostních soutěžích jsme zorganizovali školní kola ve všech vyhlášených olympiádách, Pythagoriádě, Matesu, matematickém Cvrčkovi a matematickém Klokanovi.

Do městského kola postoupili naši žáci v Matesu, matematické olympiádě (4. místo), Pythagoriádě (3. místo) a dějepisné olympiádě.

Do krajského kola jsme postoupili v zeměpisné soutěži Eurorebus.

Také sportovních soutěží jsme pro žáky školy uspořádali velké množství soutěží, jak v individuálních sportech, tak v kolektivních sportech (míčové hry). V naší tradičně nejvýznamnější školní sportovní soutěži, kterou je přespolní běh, jsme uspořádali jak podzimní část pro 2. stupeň (Běh republiky), tak jarní část pro 1. stupeň (Běh osvobození). Úspěšný byl zejména Běh republiky, který jsme poprvé uspořádali v oblasti přírodní památky Pekárna. Dětem se prostředí velice líbilo a účastnil se rekordní počet 190 žáků. Obou běhů se dohromady zúčastnilo přes 500 žáků.

Úspěšný byl také 19. ročník Vánoční laťky s rekordními 62 startujícími a novým rekordem 180 cm.

Naši žáci postoupili do městského kola Atletického čtyřboje (1. místo) a Poháru rozhlasu (1. místo a 3. místo). V krajském kole jsme potom obsadili v těchto soutěžích 2. místo a 4. místo. V městském kole Olympiády dětí jsme získali 1. místo a dvě 2. místa. Dále jsme v městském kole získali 1. místo na florbalovém turnaji, 1. místo v plážovém volejbalu a následně také 1. místo v krajském kole.

### III. 10. Přijímací řízení na školy 2. cyklu, volba povolání

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2. cyklu

	4 letá G	6 letá G	8 letá G	SOŠ (vč. ISŠ)	SOU	celkem 9.roč
počet přijatých žáků	9	10	6	31	11	51

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9. tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2. cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, testy k profesnímu zaměření.

Všichni žáci, končící školní docházku, byli přijati na školy 2. cyklu, většina z nich již v 1. kole přijímacích řízení.

### III. 11. Zápis do 1. tříd

K zápisu do 1. tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 126 žáků, z toho 30 žáků po odkladu školní docházky. Z tohoto počtu dostalo 24 žáků odklad povinné školní docházky a ze zbývajících 102 žáků nakonec nastoupilo do 1. ročníku pouze 82 žáků. Opět se ukázalo, že zákonem nijak neošetřená možnost zapsat dítě na neomezený počet škol a možnost rozhodnout se až tehdy, kdy sami chtějí, je rodiči hojně využívána. Přináší to školám mnoho problémů a MŠMT by tuto situaci mělo urychleně řešit právní úpravou.

Zápis do všech základních škol v městě Brně opět probíhal elektronickou formou.

### III. 12. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Závažnější problémy jsme řešili pouze ojediněle a udělili jsme pouze 4x 2. stupeň a 1x 3. stupeň z chování.

Celkový počet neomluvených hodin byl 78 hodin, což je méně, než v předchozích letech a všechny hodiny měl jeden žák. S rodiči byla situace důrazně řešena a došlo k nápravě.

### III. 13. Výsledky ve vzdělávání

Hodnocení se nijak zásadně neliší od minulých let. Setrvalým problémem je nízký zájem žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Na tomto stavu se dle mého názoru největší mírou podílí tři faktory:

- stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích a jiné zábavy - znalosti a informace, nabyté formou četby, jsou nezbytným doplněním školního vzdělávání
- snadná dostupnost středního vzdělávání - počet míst na středních školách je tak vysoký, že průměrné výsledky na základní škole jsou často zcela dostačující
- po mnoho let minimálně upravovaná skladba předmětů a obsah i rozsah jejich učiva – MŠMT zatím nijak nezareagovalo na obrovské změny ve společnosti a na skutečnost, že prakticky veškeré učivo, které si žáci ve škole osvojují, je pro ně kdykoliv dostupné prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

Žáky, kteří nemají žádnou motivaci vlastní nebo z rodiny a nemají velký nebo žádný zájem na studijních výsledcích, je velmi těžké v hodinách motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují. Také čas a energie, věnované výchovným problémům a výchovné části práce učitele, chybí ve vzdělávací části.

V prvních třídách jsme v prvním pololetí pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předchozích letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládly napsat skutečně krásně. Ve druhém pololetí jsme pomalu a postupně přecházeli na známkování. Na závěrečném vysvědčení měli žáci již známky.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 2.pololetí

ročník	počet žáků	vyznamenání	prospěli	neprospěli	opakování ročníku
1	89	86	1	2	2
2	74	67	7	0	0
3	83	75	8	0	0
4	87	66	21	0	0
5	57	43	14	0	0
6	87	28	58	1	0
7	88	29	58	1	1
8	47	14	31	2	1
9	51	7	43	1	0
celkem	<b>663</b>	<b>415</b>	<b>241</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

(v tabulce nejsou uvedeni žáci, plnící školní docházku v zahraničí)

### III. 14. Srovnávací testy

Srovnávacích testů Scio se pravidelně zúčastňujeme každý školní rok. V minulých letech jsme převážně testovali každý rok všechny ročníky od 5. ročníku výše. Po změně testovací Scio v loňském roce jsme se rozhodli testovat 5. ročník, 6. ročník a 9. ročník. Tedy konec 1. stupně a začátek a konec 2. stupně. Potřebnost testování v 6. ročníku budeme ještě řešit – záleží mimo jiné na odchodech a příchodech žáků mezi 5. a 6. ročníkem.

Výsledky testů nám doplňují obraz o zvládnutí učiva žáky a jsou pro nás zpětnou vazbou o efektivitě výuky a využití potenciálu žáků.

Stručné shrnutí výsledků testování je uvedeno v tabulkách níže.

tabulka č. 7 : 5. ročník – testování Scio – říjen 2017

5. ročník	výsledky	využití studijního potenciálu
český jazyk	průměrná škola – polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky	optimální – výsledky žáků odpovídají jejich předpokladům
matematika	úspěšná škola – lepší, než 60% zapojených škol	optimální – výsledky žáků odpovídají jejich předpokladům

tabulka č. 8 : 5. ročník – testování Scio

5. ročník	úroveň A0	úroveň A1 (výstup dle RVP)	úroveň A2
anglický jazyk	19	20	6

tabulka č. 9 : 6. ročník – testování Scio

6. ročník	výsledky	využití studijního potenciálu
český jazyk	průměrná škola – polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky	optimální – výsledky žáků odpovídají jejich předpokladům
matematika	průměrná škola – polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky	optimální – výsledky žáků odpovídají jejich předpokladům

tabulka č.10 : 9.ročník – testování Scio

9. ročník	výsledky	využití studijního potenciálu
český jazyk	průměrná škola – 60% zapojených škol mělo lepší výsledky	optimální – výsledky žáků odpovídají jejich předpokladům
matematika	průměrná škola – 60% zapojených škol mělo lepší výsledky	optimální – výsledky žáků odpovídají jejich předpokladům

tabulka č.11 : 9.ročník - testování Scio

9. ročník	méně než úroveň A2	úroveň A2 (výstup dle RVP)	úroveň B1	úroveň B2
anglický jazyk	7	33	7	1

Využití studijního potenciálu je ve všech ročnících optimální. Výsledky jsou většinou průměrné.

Při srovnání 6. ročníku s předchozím testováním v 5. ročníku nás překvapila razantní změna výsledků k horšímu v matematice. Vysvětlením může být příchod 20 nových žáků z jiných škol.

V anglickém jazyce jsou výstupy v 9. ročníku ovlivněny tím, že testování probíhalo v listopadu, tedy 7 měsíců před koncem roku. Výsledky na konci školního roku by tedy měly být lepší.

Při srovnání 9. ročníku s testováním před čtyřmi roky v 6. ročníku došlo ke zhoršení výsledků, které se dalo očekávat vzhledem k odchodu 8 velmi dobrých žáků na šestiletá gymnázia.

Stejně jako v loňském roce se 6 žákům 9. ročníku podařilo úspěšně složit zkoušku KET, na kterou se připravovali ve volitelném předmětu anglická konverzace.

### III. 15. Zájmová mimoškolní činnost

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1. stupně opět nabídli široké spektrum kroužků. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

V rámci školní družiny jsme měli kroužky barvička, keramika, opona a florbal. Celkem do nich chodilo 73 dětí.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky keramika (2 skupiny), taneční (2 skupiny), míčové hry, basketbal, deskové hry, flétna a pololetně edukační skupinky. Navíc formou nepovinného předmětu probíhala zdravotní tělesná výchova. Celkem bylo do kroužků zapojeno 111 dětí.

### III. 16. Třídění odpadů

Třídění odpadů má na naší škole velmi dlouhou tradici. Na celoročním sběru starého papíru spolupracujeme se společností Remat. V letošním roce jsme nasbírali téměř 50 tun, což je třetí nejvyšší množství. Přestože důsledně schováváme a následně odevzdáváme veškerý papír, který byl ve škole použit ve výuce nebo při jiné činnosti, tak tento „naš papír“ tvoří jen malou část. Hlavní zásluhu na nasbíraném množství mají rodiče a někdy celé rodiny žáků. Mnoho žáků i rodičů odevzdávalo papír pravidelně celý rok, což považujeme za nejúčinnější formu výchovy dětí k třídění odpadů.

Nejpilnější sběrateli opět byly třídy 1. stupně a nejlepší z nich, třída 5.C, nasbírala přes 7,5 tun. Podrobnější informace jsou na webu školy.

Již tradičně jsme byli zapojeni do sběrové akce Recyklohraní, což je celorepublikový projekt sběru elektroodpadu. Garantem projektu je společnost Asekol. Sbírají se vybité baterie a vyřazené menší elektrospotřebiče. Sběr se vyhodnocuje na kalendářní roky a za rok 2017 naše škola odevzdala 375 kg elektroodpadu a 40 kg starých baterií.

Tradičně jsme pokračovali v třídění pet lahví. Tohoto odpadu je vzhledem k rozšířenosti jeho užití mnoho a je dobře recyklovatelný. V každém pavilonu máme koš, do kterého mohou žáci prázdné pet lahve odhazovat. Koše potom vysypáváme do sběrných pytlů, které máme v areálu školy. Tyto nám vyváží firma Brnometal s.r.o. Plasty.

Nově jsme zorganizovali sběr hliníkových obalů. O odevzdávání obalů (nejčastěji plechovek od nápojů) byl zájem a nasbírali jsme celkem 232 kg. Pro další roky musíme však zapojit do organizace sběru více pracovníků.

## IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků

### IV. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) jsme si v tomto školním roce stanovili několik dílčích priorit :

- specializační studium Koordinátora ŠVP (dva učitelé)
- anglický jazyk
- vzdělávací akce Tvořivé školy (zejména pro nové učitele)
- úpravy ŠVP v INSPIS

Ve všech prioritách jsme svoje plány naplnili. V tabulce níže je uveden celkový přehled všech vzdělávacích akcí s počtem zúčastněných osob.

tabulka č.12 : přehled DVPP

kurz/seminář/školení/studium	počet
specializační studium Koordinátor ŠVP	2
fyzika	2
zeměpis – Dnešní svět	1
Elixír do škol	2
německý jazyk	2
inspis – úpravy švp v systému inspis	1
tělesná výchova	2
metodik prevence	2
CIVIS - rozvíjení aktivního občanství	2
výchovný poradce	1
MAP	1
anglický jazyk	6
asistentské praxe - PdF	3
matematika 1. stupeň	3
netradiční pomůcky 1. stupeň	3
český jazyk 1. stupeň	1
úpravy ŠVP v INSPIS	2
Tvořivá škola 1. stupeň	5
zkušenosti z hospitací	2
<b>Celkem</b>	<b>43</b>

## V. Zapojení školy do projektů

### V. 1. Den na střední

Projekt SOU a SŠIPF Čichnova, který podporuje žáky partnerských škol při přípravě na volbu dalšího studia, pokračoval i v tomto školním roce. V rámci předmětu pracovní činnosti-volba povolání se naši žáci 8. ročníku zúčastnili několika pracovních exkurzí.

### V. 2. Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně

V rámci projektu „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách v městě Brně“ zajistil MmB finanční prostředky na práci doučovatelů, koordinátora inkluze, asistenta školního poradenského pracoviště a vedoucího kroužku na školní roky 2017/18 a 2018/19.

Stejně jako v předchozím projektu se doučovatelé snažili podporovat ty žáky, kteří jsou nějakým způsobem ohroženi školním neúspěchem. S těmito žáky pravidelně pracovali a snažili se také komunikovat a spolupracovat s jejich rodiči. Účinnost byla závislá na zájmu ze strany žáka i jeho rodičů. Pokud zájem byl, vždy došlo ke zlepšení studijních výsledků.

### V. 3. Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova

Před začátkem minulého školního roku podala naše škola jako jedna z prvních v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I. projekt „Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova“. Celkový rozpočet projektu činil 1.537.843 Kč.

Projekt běžel od 1.9.2016 do 31.8.2018. Zajistil nám mimo jiné finanční prostředky na školního speciálního pedagoga na plný úvazek, což znamenalo zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště a celkové péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### V. 4. Fakultní škola PdF MU Brno

Jelikož jsme fakultní školou, jsme zapojeni do projektu PdF na zkvalitnění pedagogických praxí a celkové spolupráce PdF se školami v oblasti pedagogických praxí. Dosavadní průběh projektu podle našeho mínění přispívá ke zkvalitnění praxí.

## **VI. Kontroly na činnost školy**

### **VI. 1. Zřizovatel**

Dne 24.10.2017 provedl zřizovatel mimořádnou kontrolu pokladní hotovosti bez ohlášení. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

### **VI. 2. Zřizovatel**

Dne 9.5.2018 provedl zřizovatel mimořádnou kontrolu pokladní hotovosti bez ohlášení. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

### **VI. 3. J.K.Accounting s.r.o.**

Dne 28.12.2017 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy částečná kontrola hospodaření, zaměřená na rozpočtovou kázeň a hospodárnost vynakládaných finančních prostředků. Kontrolované období : rok 2017. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

### **VI. 4. J.K.Accounting s.r.o.**

Dne 2.7.2018 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy částečná kontrola hospodaření, zaměřená na tvorbu a hospodaření s fondy. Kontrolované období : 1.1. – 30.6.2018. Kontrolou nebyly shledány nedostatky.

## **VII. Spolupráce s nejdůležitějšími partnery**

### **VII. 1. Zřizovatel**

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit velmi kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

### **VII. 2. OŠMT MMB**

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená.

### **VII. 3. OŠ KrÚ JMK**

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala prakticky pouze v oblasti financování škol a probíhala formou mailového či písemného kontaktu.

### **VII. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova**

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytoval v tomto školním roce škole obvyklou finanční pomoc v oblastech, které škola nemůže financovat (odměny pro žáky a výdaje žáků na účast v soutěžích mimo Brno, atd). Významnou měrou přispěl škole financováním části z nově pořizovaných skříněk do třídních šaten a finančně zajistil vybudování přístřešku, kam si mohou žáci uschovávat koloběžky a různé boardy, na kterých do školy přijíždějí.

Osobní spolupráce s tzv. třídními důvěrníky, kteří většinou zajišťovali komunikaci mezi školou, Nadačním fondem a rodiči, byla velmi dobrá.

## VII. 5. Školská rada

Celkový počet členů i složení Školské rady zůstalo beze změny. Jmenný seznam členů Školské rady je uveden v bodě I.2.

Spolupráce se Školskou radou byla stejně jako v minulých letech přátelská, pružná a vstřícná.

## VII. 6. PdF MU

Naše škola má status Fakultní školy pro studenty magisterského studia učitelství na 2. stupni a spolupracujeme s PdF také v oblasti učitelství na 1. stupni.

Celkem u nás v tomto školním roce absolvovalo praxi v různém rozsahu 13 studentů učitelství 2. stupně a 3 studenti učitelství 1. stupně.

# VIII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2016

## VIII. 1. Zdroje finančních prostředků

Škola byla tradičně financována ze dvou zdrojů. Zřizovatel poskytoval prostředky na provoz a údržbu, MŠMT ČR (prostřednictvím KrÚ JmK) prostředky na mzdy a související neinvestiční výdaje.

## VIII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele

Celkové prostředky na provoz školy byly tvořeny příspěvkem od zřizovatele, doplňkovou činností, dary, prostředky na projekty, úhradou neinvestičních nákladů za ŠD a úhradou za kroužky. Škola také hospodařila s výnosy za mimoškolní akce pro žáky a pracovní sešity pro žáky, tyto se však rovnaly nákladům, protože případné přeplatky byly vždy vráceny rodičům.

V níže uvedené tabulce jsou celkové výnosy a náklady, včetně doplňkové činnosti, darů a plateb za kroužky. Ve mzdových nákladech jsou zahrnuty kroužky.

Celkové hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 37.396 Kč. Údaje jsou zaokrouhleny na celé Kč.

tabulka č.13 : provoz – výnosy

výnosy celkem	7.942.475
---------------	-----------

tabulka č.14 : provoz – náklady

501 spotřeba materiálu	1.112.369
502 spotřeba energie	2.332.867
511 opravy a údržba	163.327
512 cestovné	15.834
518 služby	3.057.611
521 mzdové náklady, vč. kroužků	403.276
524 zákonné sociální pojištění	18.753
525 jiné sociální pojištění	301
527 zákonné sociální náklady	40.727
549 ostatní náklady z činnosti	53.863
551 odpisy DHM	105.713
558 náklady z DDHM	599.989
	449
náklady celkem	7.905.079

tabulka č.15 : provoz – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	37.396
----------------------	--------

### VIII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK

Finanční prostředky na mzdy, odvody a s tím související neinvestiční výdaje byly tvořeny příspěvkem od KrÚ JmK, prostředky na projekty a prostředky na rozvojový program.

Oblast neinvestičních výdajů byla na dostatečné úrovni, stejně jako předchozí rok. To se pozitivně projevilo na možnosti pořizování učebních pomůcek (zejména pro oblast interaktivní výuky) a na možnosti potřebné obnovy učebnic.

Veškeré čerpání prostředků proběhlo v souladu se závaznými ukazateli. Hospodaření školy skončilo nulovým hospodářským výsledkem. Limit zaměstnanců byl dodržen.

tabulka č.16 : KrÚ – výnosy

výnosy celkem	27.830.508
---------------	------------

tabulka č.17 : KrÚ – náklady

501 spotřeba materiálu	309.630
512 cestovné	11.798
518 ostatní služby	105.301
521 mzdové náklady, vč. náhrad	20.342.982
524 zákonné sociální pojištění	6.698.116
525 jiné sociální pojištění	79.163
527 zákonné sociální náklady	515.768
528 režijní náklady na stravování	67.750
náklady celkem	27.830.508

tabulka č.18 : KrÚ – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	0
----------------------	---

### VIII. 4. Finanční prostředky z projektů

V projektu „Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0001683), podaném v rámci výzvy OPVVV, známé pod pojmem Šablony pro MŠ a ZŠ I., obdržela škola v roce 2017 celkem 1.537.843 Kč. Z toho 944.101 Kč vyčerpana a 593.742 Kč zbylo k čerpání v roce 2018.

### VIII. 5. Hospodaření s fondy

Prostředky na rezervním fondu jsou uváděny včetně nespotebovaných prostředků z projektů a zálohového financování projektů.

tabulka č.19 : fondy (zaokrouhleno na celé Kč)

	fond odměn	FKSP	rezervní fond	investiční fond
stav k 1.1.2017	45.072	250.751	984.478	285.062
rozdělení ZHV za rok 2016	0	0	119.496	0
tvorba odpisů	0	0	0	98.485
výnosy 2017	0	397.191	625.742	0
náklady 2017	2.611	374.416	33.384	98.990
stav k 31.12.2017	42.461	273.526	1.696.332	284.557
z toho projekt Šablony I.			593.742	
stav bez projektu			1.102.590	



## **IX. Doplnková (hospodářská) činnost školy**

### **IX. 1. Pronájmy nebytových prostor**

V tomto školním roce se hospodářská činnost školy opět soustřeďovala zejména na pronájmy nebytových prostor. Z jiných oblastí byl nejvýznamnější zakázkou servis vodních prvků v MČ Bystrc, který byl zřizovatelem (stejně jako v minulých letech) velice dobře hodnocen a kopírovací služby.

Příjmy z hospodářské činnosti umožnily škole mimo jiné zajišťovat kvalitní údržbu budovy a areálu školy.

## **X. Závěr**

### **X. 1. Stavební akce Zateplení ZŠ Laštůvkova**

Po celý školní rok probíhala velká stavební akce Zateplení ZŠ Laštůvkova. Kromě vlastního zateplení obvodového i střešního pláště zahrnovala také výměnu oken, včetně změny rozměrů oken a tedy včetně vyzdívek a dále zejména kompletní rekuperaci vzduchu ve všech učebnách a dalších společných prostorách školy.

Postupně byly stavební firmě předávány určité části školy k práci na výměně oken a instalaci vzduchotechniky. Ovlivňovalo to organizaci výuky i celkový pořádek a úklid školy.

Největší objem prací byl prováděn v průběhu školních prázdnin, které jsme z tohoto důvodu o týden prodloužili rozhodnutím ředitele školy o vyhlášení 5 dnů tzv. ředitelského volna. I přesto bylo obrovským problémem připravit včas školu na zahájení dalšího školního roku. Povedlo se to jen díky obětavosti všech nepedagogických a také řady pedagogických pracovníků.

Přínos všech provedených úprav a prací bude možné posoudit až v následujícím školním roce, protože plánované ukončení celé stavební akce je 15.11.2018.

### **X. 2. Závěrečné hodnocení**

Poděkování za celoroční práci patří všem pracovníkům školy, pedagogickým i nepedagogickým. I ve ztížených podmínkách jsme splnili většinu úkolů, které jsme si stanovili.

V Brně 19.10.2018

Petr Křivka  
ředitel školy