

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

***Základní školy Brno, Laštůvkova 77,
příspěvková organizace***

***se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno
IČ 44994052***

za školní rok 2015/2016

OBSAH

I.	Charakteristika školy	4
I. 1.	Statistické údaje	4
I. 2.	Školská rada	4
I. 3.	Školní vzdělávací program	4
I. 4.	Profilace a zaměření školy	4
I. 5.	Personální podmínky pro činnost školy	5
I. 6.	Prostorové podmínky pro činnost školy	5
I. 7.	Materiální podmínky pro činnost školy	6
II.	Řízení a organizace činnosti školy	6
II. 1.	Organizační řád školy	6
II. 2.	Základní vnitřní dokumenty školy	6
III.	Výchova a vzdělávání	7
III. 1.	Školní poradenské pracoviště	7
III. 2.	Skupinová výuka	7
III. 3.	Výuka cizích jazyků	7
III. 4.	Péče o nadané a slabé žáky	8
III. 5.	Zařazování ICT do výuky	8
III. 6.	Školní matrika, elektronická ŽK a elektronická TK	8
III. 7.	Školní a mimoškolní akce na podporu výuky	8
III. 8.	Pořádání akce a soutěží pro účastníky mimo školu	9
III. 9.	Soutěže pro žáky	9
III. 10.	Přijímací řízení na školy 2.cyklu, volba povolání	10
III. 11.	Zápis do 1.tříd	10
III. 12.	Výsledky ve výchově	10
III. 13.	Výsledky ve vzdělávání	10
III. 14.	Srovnávací testy	11
III. 15.	Zájmová mimoškolní činnost	13
III. 16.	Školní televize LTV	13
III. 17.	Třídění odpadů	13
IV.	Vzdělávání pedagogických pracovníků	14
IV. 1.	Vzdělávání pedagogických pracovníků	14
V.	Zapojení školy do projektů	15
V. 1.	Den na střední	15
V. 2.	Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání- udržitelnost projektu	15
V. 3.	Zkvalitňování výuky na ZŠ Laštůvkova	15
V. 4.	Podpora zabezpečení škol	15
V. 5.	Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova	16
VI.	Kontroly na činnost školy	16
VI. 1.	Zřizovatel	16
VI. 2.	J.K.Accounting s.r.o.	16

VI. 3. Českomoravský OS pracovníků školství	16
VI. 4. J.K.Accounting s.r.o.	16
VII. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery	17
VII. 1. Zřizovatel	17
VII. 2. OŠMT MMB	17
VII. 3. OŠ KrÚ JMK	17
VII. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova	17
VII. 5. Školská rada	17
VII. 6. PdF MU	17
VII. 7. Aktivní školy	17
VIII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2015	17
VIII. 1. Zdroje finančních prostředků	17
VIII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele	18
VIII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK	18
VIII. 4. Finanční prostředky z projektů	19
VIII. 5. Hospodaření s fondy	19
IX. Doplnková (hospodářská) činnost školy	20
IX. 1. Pronájmy nebytových prostor	20
X. Závěr	20
X. 1. Závěrečné hodnocení	20
Přílohy	
1. Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2015/2016	
2. Kopie zápisu o schválení Výroční zprávy Školskou radou	

I. Charakteristika školy

I. 1. Statistické údaje

Úplný název školy	: Základní škola Brno, Laštůvkova 77, příspěvková organizace
Sídlo	: Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc
Právní forma	: příspěvková organizace
IČ	: 44 99 40 52
Zřizovatel	: Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc
IZO	: 044 994 052
REDIZO	: 600108295
Ředitel školy	: Mgr. Petr Křivka
Součástí školy	: školní družina
Školní jídelna	: úplná, samostatný právní subjekt
Telefon/fax	: 546224090/546211631
E mail	: lastuvkova@iol.cz
Http	: www.zslastuvkova.cz

I. 2. Školská rada

Datum zřízení :	23.11.2005, členové pro funkční období 2014-2017
Počet členů :	6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenování zřizovatelem
Předseda :	Bc. Jaroslav Kocian
Členové :	Mgr. Hana Drmotová Mgr. Miroslav Dlapa Rostislav Kočař Ing. Rudolf Trávníček Ing. Jaroslava Smutná

I. 3. Školní vzdělávací program

V tomto školním roce jsme vyučovali ve všech ročnících na obou stupních podle vlastního Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), ve kterém jsme nedělali žádné úpravy.

I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola pokračovala ve svém zaměření na sport a informatiku.

Zaměření na sport realizujeme na obou stupních školy. Na 1.stupni nabízíme ve spolupráci s agenturou Čibasport tréninky se všeobecným pohybovým zaměřením. Na 2.stupni školy mají možnost žáci trénovat v atletickém oddíle BYAC Brno, ve kterém je hlavním trenérem p. Ctibor Nezdařil a pomáhají mu další trenéři z jeho agentury Čibasport. Tento oddíl má sídlo v naší škole. Výsledkem těsné spolupráce školy a oddílu je zajištění časové návaznosti tréninků na výuku i vhodné uspořádání předmětů v rozvrhu tříd 2.stupně.

Pro rozvoj všeobecné pohybové přípravy všech žáků 2.stupně máme ve ŠVP zařazený v 6.ročníku tři hodiny tělesné výchovy a od 7.ročníku volitelný předmět sportovní výchova. Do všeobecné pohybové přípravy a na atletické tréninky chodilo dohromady přibližně 120 dětí.

Zaměření na informatiku má na naší škole již mnohaletou tradici a realizujeme je několika základními směry - zařazováním informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídkou volitelného předmětu a aktivním využíváním obrovského množství výukových programů ve většině předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkává v některé z forem každý žák školy.

Zcela zvláštní kapitolou je v rámci zaměření na informatiku činnost žakovské školní televize LTV.

I. 5. Personální podmínky pro činnost školy

Věkové složení pedagogického sboru máme trvale vyrovnané a takové zůstalo i po tomto školním roce. Ve sboru jsou poměrně vyrovnaně zastoupeny všechny věkové kategorie. Jelikož se nebojíme zaměstnávat absolventy, zvyšuje se počet mladých pracovníků do 35 let.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla v průběhu celého školního roku stoprocentní.

tabulka č.1 : věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	2	9	11
35-50 let	4	12	16
nad 50 let	1	6	7
v důchodovém věku	0	0	0
důchodci	0	4	4
celkem	7	31	38

V oblasti nepedagogických zaměstnanců krajský normativ pro stanovení počtu pracovníků, pro které jsou přidělovány prostředky na mzdové náklady tradičně nestačil pro zajištění potřeb školy. Rozdíl však byl vzhledem k rostoucímu počtu žáků menší, než v předchozích letech.

I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy

Celkový počet tříd se nezměnil a zůstal na počtu 24 tříd. Zvýšil se však počet tříd na 1. stupni a snížil na 2. stupni. Zvýšení počtu o dvě třídy v 1. ročníku jsme kompenzovali sloučením tříd ve 3.ročníku. Dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben i dobré podmínky pro činnost školní družiny v podobě samostatných oddělení zůstaly téměř zachovány.

Celkový počet žáků školy se opět výrazně zvýšil a zvýšila se také výrazně průměrná naplněnost tříd na 2.stupni, což znamenalo, že se mírně zvýšila průměrná naplněnost tříd na škole celkem. Podmínky pro plnou realizaci ŠVP se nám tím tedy také mírně zlepšily.

tabulka č.2 : počet žáků na konci školního roku

	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	prům/tř
1.stupeň	16	5	374	23,4
2.stupeň	8	4	234	29,3
celkem	24	9	608	25,3

Kapacita školní družiny byla navýšena na 300 dětí a počet přihlášených dětí se podle předpokladu oproti minulému školnímu roku zvýšil ze 190 na 245. Všechna oddělení měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byla v provozu pouze větší ze dvou jídelen školy, menší byla využívána jako cvičná kuchyň a schůzovní místnost. Předpokládali jsme opětovné navrácení menší jídelny k původnímu využití již od následujícího školního roku 2016/17, což se bohužel nepodařilo. Z pohledu školy jsme však jídelnu připravili – zrušili jsme v ní dočasnou učebnu cvičnou kuchyň, vyměnili podlahovou krytinu a dokoupili potřebný nábytek. Je tedy připravena k okamžitému používání. Při vysoké pravděpodobnosti dalšího navýšení počtu žáků školy bude od školního roku 2017/18 provoz obou jídelen naprosto nezbytný, protože velká jídelna je zcela nevhodně projektována a není možné zajistit v ní stravování tak vysokého počtu žáků školy na úrovni, jaká je dnes požadována (výběr ze dvou jídel).

I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy

Materiální podmínky pro činnost školy se podařilo díky zřizovateli v tomto školním roce opět zlepšit. Byla realizována 2. etapa generální rekonstrukce sociálních zařízení v pavilonu 1. stupně a pavilonu mimoškolní výchovy.

Také materiální podmínky pro výuku se zlepšily. Čtvrtým rokem trvajícím navýšení prostředků na učebnice a učební pomůcky ze strany MŠMT se začalo pozitivně projevovat. Celkově tak zůstaly materiální podmínky na dobré (standardní) úrovni.

Na velmi dobré úrovni se i tento rok podařilo udržet vybavení a zázemí pro sport a informatiku. Ve vybavení tříd a učeben jsme mimo běžných oprav a doplňování z důvodu zvýšení počtu žáků pokračovali v pořizování interaktivní techniky. Tuto techniku máme nyní již v nějaké formě k dispozici ve všech třídách nebo odborných učebnách.

Kvalitu vybavení školy v oblasti ICT jsme opět udržovali upgradem starších počítačů, které již začaly zaostávat. Udrželi jsme tím dvě kvalitně vybavené počítačové učebny. V kabinetech učitelů se však i přes naši maximální snahu většina počítačů pohybuje těsně nad hranicí své životnosti. Vzhledem k zavedení elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy je vybavení kabinetů výpočetní technikou nutností. V krátké době tedy bude třeba investovat do této oblasti další finanční prostředky.

Sportovní areál školy zůstal jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo v tomto školním roce stejné, jako v předchozích letech. Stejně tak přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Díky jeho přítomnosti bylo možné zajistit provoz areálu tak, aby nedocházelo k jeho devastaci a nescházely se v něm skupiny dětí s cílem schovávat se v něm za účelem požívání zakázaných látek apod.

II. Řízení a organizace činnosti školy

II. 1. Organizační řád školy

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnic. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíli školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. Plány práce vznikaly jako výsledek porady vedení školy a byla v nich stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a následně bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program
- program proti šikanování
- provozní řád sportovního areálu
- provozní řád hracích ploch

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 Výroční zprávy.

III. Výchova a vzdělávání

III. 1. Školní poradenské pracoviště

I v letošním školním roce se nám podařilo zachovat v činnosti Školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem. Pokračovala jeho podpora formou Rozvojového programu na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů (dále RP). Na základě úspěšně podaných žádostí jsme byli do RP opakovaně zařazeni, i když pouze se sníženým úvazkem na 0,6. Ten škola navýšila alespoň na 0,7 úvazku. Velmi problematickou však zůstala nejistota perspektivy, protože RP byl opakovaně vyhlašován na období 6 měsíců, bez jakékoli jistoty zařazení při dalším vyhlášení.

Školní speciální pedagog měl ve své pracovní náplni tradičně zajišťování individuální a skupinové reedukace a dále depistáž a diagnostiku v třídních kolektivech. Velkým přínosem byla také jeho spolupráce s třídními učiteli na problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě a spolupráce při jednáních s rodiči.

I při sníženém úvazku jsme zajistili pro všechny žáky s rozhodnutím o individuální integraci individuální konzultace a reedukace u školního speciálního pedagoga. Pro všechny jsme také měli zpracovány individuální vzdělávací plány, které zahrnovaly jak studijní úlevy, tak individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě těchto plánů se kromě vyučujících velkou mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky se SPU se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování).

III. 2. Skupinová výuka

Pokračovali jsme ve specialitě naší školy, kterou je vytváření skupin napříč celým ročníkem ve výuce anglického jazyka od 3. ročníku a ve výuce českého jazyka a matematiky od 6. ročníku. Organizačně i personálně je skupinová výuka velice náročná, silným argumentem pro její zachování je však nižší počet žáků a tím efektivnější a intenzivnější výuka s možností podporovat nadané i slabé žáky individuálním přístupem a rozvojem.

Dělení žáků do skupin ve výuce anglického jazyka děláme podle studijních předpokladů. V českém jazyce a matematice se snažíme pouze vytvořit jednu skupinu ze studijně nejnadanějších žáků a všechny ostatní skupiny již bez zohledňování studijních předpokladů (základem zůstávají třídní kolektivy).

Počet žáků ve skupinové výuce českého jazyka a matematiky se v tomto školním roce pohyboval mezi 18-20,3 žáky/skupinu.

Počet žáků ve skupinové výuce anglického jazyka se v tomto školním roce pohyboval mezi 10-11 žáky/skupinu v 1.-2. ročníku, 9-19 žáky/skupinu v 3.-5. ročníku a 13–15,3 žáky/skupinu v 6.-9. ročníku.

III. 3. Výuka cizích jazyků

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky. V 1. a 2. ročníku dělíme třídy na poloviny a od 3. ročníku učíme ve skupinách. Skupiny vytváříme vždy z žáků celého ročníku a dělíme do nich žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků. Skupiny jsou prostupné, žáci tedy mohou v odůvodněných případech mezi skupinami přecházet podle jejich aktuálních studijních výsledků.

Průměrný počet žáků ve skupinách uvádím v bodě III. 2. Na první pohled jsou počty vcelku přijatelné, jedná se však o povinnou výuku, tedy o žáky velice různorodého nadání a různého stupně zájmu o vzdělávání. Podle našich zkušeností proto s počtem žáků nad 12 efektivita práce nevyhnutelně poměrně prudce klesá. Nebyli jsme však z důvodů finančních i prostorových schopni (a nebudeme ani v dalších letech) rozdělit žáky do více skupin o menším počtu žáků.

III. 4. Péče o nadané a slabé žáky

Pro péči o nadané i slabé žáky se především snažíme vytvářet podmínky. Adekvátně a efektivně nelze takovou péči poskytnout, pokud je ve třídě vysoký počet žáků.

Nadaní žáci mohou využívat nabídku volitelných předmětů, zlepšené podmínky díky skupinové výuce stěžejních předmětů a individuální podporu pedagogů.

Slabí žáci mají opět podporu individuálního přístupu, umocněnou péčí školního poradenského pracoviště a školního speciálního pedagoga. V tomto školním roce navíc žákům, kteří byli nejvíce ohroženi školním neúspěchem, výrazně pomáhali mentoři, financovaní Statutárním městem Brnem v rámci udržitelnosti projektu Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách.

III. 5. Zařazování ICT do výuky

Pro ICT (informatiku) máme dlouhodobě podmínky skutečně výborné, což se nám podařilo tento školní rok udržet. Dvě učebny s připojením na internet mají k dispozici celkem 48 žákovských pracovišť. Interaktivní technikou jsme na konci školního roku měli vybaveny již všechny třídy a odborné učebny. Výukových programů, které učitelé aktivně využívají, máme obrovské množství a každoročně pořizujeme další.

Všichni učitelé 2. stupně a někteří učitelé 1. stupně používali elektronickou žakovskou knížku, do které zapisovali známky, všichni učitelé sdělovali rodičům důležité organizační informace prostřednictvím webových stránek školy a stále více učitelů poskytovalo žákům studijní materiály, úkoly nebo zápisy opět prostřednictvím webových stránek školy. K tomu měli k dispozici počítače ve sborovně nebo v kabinetech, mnoho z nich je však na hranici své životnosti. Na začátku příštího školního roku proto plánujeme jejich částečnou obměnu.

Personální zabezpečení výuky informatiky zůstalo na úrovni předchozích let. Máme dva plně kvalifikované i aprobované učitele, kteří se zároveň starají o funkčnost celé školní sítě.

Využívání učeben informatiky pro podporu a zpestření výuky bylo po celý rok na horní hranici jejich kapacity.

III. 6. Školní matrika, elektronická žakovská knížka a elektronická třídní kniha

Po pečlivé dvouleté přípravě jsme v loňském školním roce spustili v aplikaci Bakaláři modul, který umožňuje rodičům sledovat a editovat veškeré údaje, které je škola povinna vést o jejich dítěti ve školní matrice a který jim také umožňuje sledovat známky svého dítěte prostřednictvím elektronické žakovské knížky (dále jen EŽK). Hodnocení bylo kladné ze strany rodičů i pedagogů, proto jsme v letošním roce pokračovali, a budeme i v dalších letech. Přístup k údajům ve školní matrice mají rodiče na obou stupních školy prostřednictvím neveřejné sekce na webových stránkách školy. Do EŽK funguje přístup podobně, tak však byla zatím zřízena pouze pro žáky 2. stupně. Jsme však připraveni postupně ji zavádět i na 1. stupeň.

EŽK slouží pouze k předávání informací o prospěchu. Pro veškeré další informace – kontaktní informace, sdělení, omluvy, potvrzení aj. mají žáci nadále papírovou formu žakovské knížky (jinak uspořádanou).

Novinkou příštího školního roku bude zavedení elektronické třídní knihy na 2. stupni (dále jen ETK). Celé druhé pololetí tohoto školního roku jsme se na zavedení ETK připravovali a rodiče jsme o tom s předstihem informovali.

III. 7. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme dlouhodobě za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět pro žáky zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak mimo město Brno.

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchovu a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, návštěvy planetária a Vida parku a další. Všechny souvisely obsahově a tematicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Velký zájem byl mezi žáky tradičně o účast na vícedenních akcích (výlety, ŠvP, LVK, ozdravný pobyt,), kterých se v nějaké formě zúčastnilo přes 500 žáků školy.

Velmi úspěšnou akcí s účastí 40 dětí byla opět Noc s deskovými hrami. Jednalo se o již tradiční akci s přenocováním ve škole, jejíž hlavní (ale ne jedinou) náplní byly soutěže v deskových hrách.

Po třetí jsme se zapojili do projektu Edison, který přivádí do škol zahraniční stážisty, kteří seznamují žáky v anglickém jazyce se svojí rodnou zemí. Tentokrát jsme ve škole měli stážisty z Brazílie, Německa, Taiwanu, Turecka, Gruzie, Indonésie a Kyrgyzstánu. Opět byli příjemní, spontánní a komunikativní, stejně jako jejich předchůdci. Navštívili postupně všechny třídy od 3. do 9. ročníku a svoje prezentace měli dobře připravené a prezentovali je tak, že je žáci pozorně sledovali. Dozvěděli se tak mnoho zajímavostí, které by se v běžné výuce nemohli dozvědět. Celkově byl projekt opět velmi dobře hodnocen jak žáky, tak rodiči. Rodičům, kteří byli ochotni stážisty po dobu projektu ubytovat, patří náš velký dík.

Čtvrtým rokem jsme byli zapojeni do projektu Green Life – NEPZ. Je to výchovně-vzdělávací projekt, který probíhá formou přednášek a peníze, vybrané za přednášky, jsou použity na záchranu deštného pralesa na Sumatře a zajišťování protipytláckých patrol tamtéž. Žáci 6. a 7. ročníku absolvovali dvě přednášky o obě byly kvalitním doplněním výuky.

Tradičně vystupovali naši žáci na Bystrckých Vánocích, kde se prezentoval náš školní pěvecký sbor.

Na úplném konci školního roku proběhla nová akce, která byla velice kladně hodnocena. Bylo jí uspořádání rozlučkového odpoledne pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče ve Společenském centru. V jeho průběhu proběhlo dekorování všech odcházejících devátáků, promítaly se fotky z jejich školních akcí a mnoho mladších spolužáků si pro ně připravilo krátká vystoupení. Závěr patřil pěveckému sboru, ke kterému se postupně přidávali devátáci i další účastníci akce. Devátákům se rozlučka velice líbila, plánujeme tedy opakování příští rok a možná založení nové tradice.

III. 8. Pořádání akcí a soutěží, přesahující rámec školy

Kromě akcí pro žáky naší školy jsme se již tradičně ujali také pořadatelství obvodních nebo městských kol mnoha soutěží.

Na začátku června jsme již poněkolkáté připravili Den dětí pro děti ze sousední MŠ Laštůvkova. Hravé dopoledne pro cca 250 dětí z této školky zorganizovali žáci 8. ročníku. Opět měli akci dobře připravenou a děti odcházely velmi spokojené. Uznání vyslovily učitelky, které děti doprovázely a následně poděkovala „organizátorům“ i paní ředitelka MŠ.

Tradičně jsme zorganizovali Olympiáda dětí pro 3.-5. ročník, které se zúčastnilo 222 dětí z 20 škol z celého Brna.

V letošním roce jsme uspořádali obvodní kola atletické soutěže Pohár rozhlasu pro všechny kategorie a městské finále atletické soutěže Atletický čtyřboj ve všech kategoriích. Celkem se těchto soutěží zúčastnilo přes 550 žáků. Dále jsme byli spolupořadatelé městského finále Poháru rozhlasu, které se konalo na hřišti Pod Palackého vrchem, na kterém soutěžilo cca 300 žáků. Téměř profesionální práce našich žáků-pomocníků byla vysoce hodnocena všemi rozhodčími.

Již poněkolkáté jsme se ujali pořadatelství městského kola FO, tentokrát v kategoriích 8. a 9. ročník a pořadatelství městského kola Archimediády pro 7. ročník.

Poděkování za dobrovolnou práci navíc patří jak pedagogům, tak i pomáhajícím žákům, bez nichž bychom žádnou z těchto akcí nedokázali zorganizovat.

III. 9. Soutěže pro žáky

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží.

Ve znalostních soutěžích jsme zorganizovali školní kola ve všech vyhlášených olympiádách, pythagoriádě, Matesu, matematickém Cvrčkovi a matematickém Klokovi.

Do městského kola postoupili naši žáci v olympiádě z anglického jazyka (9.místo), matematické olympiádě, biologické olympiádě (2.místo), Archimediádě (1.místo), Pythagoriádě (4.místo) a Matesu (2.místo).

V krajském kole biologické olympiády jsme získali krásné 6.místo.

V republikové soutěži Bobřík informatiky se dostalo do celostátního pořadí 9 žáků, z nichž jsme ve 4.ročníku získali 1.místo v ČR a v 5.ročníku 2. místo.

Do republikového finále jsme se dokázali probojovat v soutěžích družstev Eurorebus (46.místo ze 70 družstev) a Technoplaneta (51.místo ze 195 družstev, včetně SR).

Ve sportovních soutěžích jsme postoupili do městského kola ve šplhu o tyči (4.místo), korfbalu (3.místo), atletickém čtyřboji (1.místo, 2.místo, 3.místo), Poháru rozhlasu (2. a 4.místo), florbalu (2. a 4.místo), Jihomoravském halovém pětiboji OVOV (3.místo) a Olympiádě dětí města Brna 1.stupně (1.místo, 2.místo, 4.místo).

V naší tradičně nejvýznamnější školní sportovní soutěži, kterou je přespolní běh ve sportovním areálu školy, jsme uspořádali jak podzimní část pro 2.stupeň (Běh republiky), tak jarní část pro 1.stupeň (Běh osvobození). Celková účast byla 503 žáků, což je nový účastnický rekord. Kdo nezávodil, tak fandil.

III. 10. Přijímací řízení na školy 2. cyklu, volba povolání

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2. cyklu

	4 letá G	6 letá G	8 letá G	SOŠ (vč. ISŠ)	SOU	celkem 9.roč
počet přijatých žáků	9	8	5	48	5	61

(jedna žákyně končila docházku v 8. ročníku)

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9. tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2. cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, testy k profesnímu zaměření.

Všichni žáci, končící školní docházku, byli přijati na školy 2. cyklu, většina z nich již v 1. kole přijímacích řízení.

III. 11. Zápis do 1. tříd

K zápisu do 1. tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 131 žáků, z toho 14 žáků po odkladu školní docházky. Z tohoto počtu dostalo 30 žáků odklad povinné školní docházky a ze zbývajících 101 žáků nakonec nastoupilo do 1. ročníku pouze 77 žáků. Opět se ukázalo, že zákonem nijak neošetřená možnost zapsat dítě na neomezený počet škol, je rodiči hojně využívána. Přináší to školám mnoho problémů a MŠMT by tuto situaci mělo urychleně řešit právní úpravou.

Poprvé probíhal zápis do všech základních škol v městě Brně elektronickou formou. Školám tento způsob přinesl přehled o tom, které děti jsou zapsány na více škol.

III. 12. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Závažnější problémy jsme řešili pouze ojediněle a udělili jsme pouze 1x 3. stupeň z chování (za neomluvenou absenci).

Celkový počet neomluvených hodin byl 139 hodin, což je velmi vysoký počet. Z tohoto počtu však všechny hodiny měla žákyně, s jejímiž rodiči je dlouhodobě složitá spolupráce při zajišťování docházky a omlouvání absencí. Na řešení situace se podílely i pracovnice OSPOD na radnici MČ.

III. 13. Výsledky ve vzdělávání

Hodnocení se nijak zásadně neliší od minulých let. Setrvalým problémem je nízký zájem žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Na tomto stavu se dle mého názoru největší mírou podílí tři faktory :

- a) stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích a jiné zábavy - znalosti a informace, nabyté formou četby, jsou nezbytným doplněním školního vzdělávání
- b) snadná dostupnost středního vzdělávání - počet míst na středních školách je tak vysoký, že průměrné výsledky na základní škole jsou často zcela dostačující
- c) po mnoho let minimálně upravovaná skladba předmětů a obsah i rozsah jejich učiva – MŠMT zatím nijak nezareagovalo na obrovské změny ve společnosti a na skutečnost, že prakticky veškeré učivo, které si žáci ve škole osvojují, je pro ně kdykoliv dostupné prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

Žáci, kteří nemají žádnou motivaci vlastní nebo z rodiny a nemají velký nebo žádný zájem na studijních výsledcích, je velmi těžké v hodinách motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují. Také čas a energie, věnované výchovným problémům a výchovné části práce učitele, chybí ve vzdělávací části.

V prvních třídách jsme v prvním pololetí pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předchozích letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládly napsat skutečně krásně. Ve druhém pololetí jsme pomalu a postupně přecházeli na známkování. Na závěrečném vysvědčení měli žáci již známky.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 1./2.pololetí

ročník	počet žáků	vyznamenání	prospěli	neprospěli	opakování ročníku	studium v zahraničí
1	85	85	0	0	0	1
2	87	86	1	0	0	0
3	57	49	8	0	0	2
4	67	51	16	0	0	0
5	75	59	15	1	0	0
6	58	24	34	0	0	0
7	59	18	41	0	0	0
8	54	17	37	0	0	2
9	61	11	50	0	0	0
celkem	603	400	202	1	0	5

III. 14. Srovnávací testy

Do testování zařazujeme žáky od 5. ročníku výše.

Pro 5.ročník jsme opět využili testování „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“, které je organizované Společností pro kvalitu školy a je časově omezeno na dobu finanční podpory z ESF.

Ve srovnání s minulým školním rokem byly výsledky prakticky stejné v matematice, mírně lepší v českém jazyce a výrazně lepší v anglickém jazyce a oblasti člověk a jeho svět.

Percentil v tabulce udává, kolik procent zúčastněných škol bylo v testování horších, než naše škola.

tabulka č.7 : výsledky testování Diagnostika stavu znalostí

5.ročník	škola % úspěšnost	percentil
český jazyk	75,9	80
matematika	69,4	75
anglický jazyk	66,1	80
člověk a jeho svět	85,8	89

Ve všech ročnících 2. stupně dlouhodobě využíváme nabídku společnosti Scio. V modulu KEA v rámci testování Stonožka máme smluvně zajištěno každoroční testování

v průběhu celých čtyř let, včetně srovnání výsledků žáků s ostatními školami v ČR, srovnání výsledků každého žáka vůči sobě samému, využití studijního potenciálu žáků a meziročního srovnání výsledků v jednotlivých ročnících. Důležité je i to, že výsledky mají k dispozici i rodiče žáků.

Žáci 6., 7. a 9. ročníku měli test z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů (OSP). Žáci 8. a 9. ročníku měli test z anglického jazyka.

Po několikaleté přestávce jsme si objednali také test Kalibro pro žáky 9. ročníku. Jedná se o testování, do kterého je zapojeno hodně škol a jehož výsledky mají srovnatelnou vypovídací hodnotu, jako Scio.

Navíc jsme byli náhodným výběrem zařazeni do celostátního Výběrového zjišťování výsledků žáků 6. ročníku v oblasti Sociální gramotnosti. Toto zjišťování prováděli pracovníci ČŠI.

Ve srovnání s minulými roky se výsledky v testování Scio zlepšily. Ve dvou ročnících byla ohodnocena práce pedagogů jako velmi dobrá, což znamená, že výsledky žáků jsou lepší, než je jejich studijní potenciál. Také srovnání výsledků 9. ročníku s výsledky před čtyřmi roky v 6. ročníku ukazuje na zlepšení.

Testování Kalibro není vyhodnocováno percentilem, ale procentem úspěšnosti, výsledky byly však obdobné, jako v testech Scio, čímž se potvrdila jejich validita.

Letošní výsledky, stejně jako v předchozích letech, odpovídaly zhruba tomu, jak se nám jeví žáci při práci ve škole. Předmětové komise se budou zaměřovat na oblasti, ve kterých byly výsledky nejslabší.

tabulka č.8 : výsledky testování Scio

6.ročník	percentil	percentil srovnání 6/9 roč.	využití studijního potenciálu žáků školou
český jazyk	50		optimální – výsledky žáků odpovídají studijním předpokladům
matematika	70		optimální – výsledky žáků odpovídají studijním předpokladům
OSP	56		optimální – výsledky žáků odpovídají studijním předpokladům
7.ročník			
český jazyk	56		optimální – výsledky žáků odpovídají studijním předpokladům
matematika	58		velmi dobré - výsledky žáků jsou lepší, než jaké jsou studijní předpoklady
OSP	45		optimální – výsledky žáků odpovídají studijním předpokladům
9.ročník			
český jazyk	60	55/60	optimální – výsledky žáků odpovídají studijním předpokladům
matematika	70	52/70	velmi dobré - výsledky žáků jsou lepší, než jaké jsou studijní předpoklady
OSP	60	56/60	optimální – výsledky žáků odpovídají studijním předpokladům

tabulka č.9 : výsledky testování Scio – anglický jazyk

8.ročník	méně než A2 %	A2 % (výstup dle RVP)	B1 %	B2 %
anglický jazyk	7	93	7	1
9.ročník				
anglický jazyk	30	70	11	8

tabulka č.10 : výsledky testu Kalibro

9.ročník	škola % úspěšnost	ČR % úspěšnost
český jazyk	59,6	58,6
matematika	62,2	52,4
anglický jazyk	79	70,5

tabulka č.11 : výsledky Výběrového zjišťování - sociální gramotnost

6.ročník	škola % úspěšnost	ČR % úspěšnost
sociální gramotnost	61	58

III. 15. Zájmová mimoškolní činnost

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1. stupně opět nabídli široké spektrum kroužků. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

V rámci školní družiny jsme měli kroužky barvička, keramika, opona, florbal a zumba. Celkem do nich chodilo 93 dětí.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky keramika (2 skupiny), míčové hry (2 skupiny), deskové hry, informatika, školní televize a pololetně edukační skupinky. Navíc formou nepovinného předmětu probíhala zdravotní tělesná výchova (2 skupiny). Celkem bylo do kroužků zapojeno 116 dětí.

III. 16. Školní televize LTV

Školní televize (dále jen LTV = Laštůvkova TV) je již tradiční součástí naší školy. Jde o projekt, který v podobné formě funguje jen na několika málo školách v celé republice.

Počet žáků, kteří se v letošním školním roce pravidelně nebo nárazově do činnosti zapojovali, se pohyboval okolo 18 žáků. Pod vedením učitelů Martina Stanička a Václava Cetla si osvojovali nejen práci s kamerou a střihovým programem, ale také práci reportérů. V průběhu školního roku dokumentovali školní i některé mimoškolní akce a činnosti.

Podařilo se jim natočit řadu reportáží a s některými byli úspěšní i v soutěžích nebo přehlídkách. Např. na festivalu Jaro v Brně, pořádaném gymnáziem Integra, získali 2. a 3.místo za filmovou tvorbu, 2.místo za literární tvorbu a 3.místo za fotografickou tvorbu.

Velmi pěkné byly například reportáž z Ignis Brunensis nebo rozhovory se zahraničními stážisty z projektu Edison

V průběhu roku se několik žáků z LTV zúčastnilo dvou výjezdů na pracovní setkání školních televizí do ČT Praha.

Práce školní televize mohou sledovat žáci školy i veřejnost, protože jsou postupně zveřejňovány na webu školy přes web Youtube.

Vrcholem činnosti LTV byl opět Vánoční filmový festival, který byl tentokrát poprvé zorganizován mimo školu v prostorách Společenského centra v Bystrci. Členové LTV se na něj dlouhodobě připravovali a představeno bylo celkem 13 soutěžních snímků. Akce měla opět velký úspěch jak u žáků, tak u učitelů. V jejím rámci proběhlo vyhlášení několika školních soutěží, vystoupení pěveckého sboru a kroužku školní družiny. Odborná porota (učitelé) si však všimla, že hodně snímků bylo tématicky zaměřeno na zbraně nebo násilí. I když nešlo v žádném případě o propagaci násilí, budou pro příští rok upravena pravidla tak, aby se ve snímcích tato témata neobjevovala.

Pevně věřím, že činnost LTV bude i v dalších letech dokumentovat dění ve škole a informovat o činnosti naší školy.

III. 17. Třídění odpadů

Třídění odpadů má na naší škole velmi dlouhou tradici. Na celoročním sběru starého papíru spolupracujeme se společností Remat. V letošním roce jsme nasbírali přes 51 tun,

což nový obrovský rekord (zatím nejvíce 28 tun). Přestože důsledně schováváme a následně odevzdáváme veškerý papír, který byl ve škole použit ve výuce nebo při jiné činnosti, tak tento „náš papír“ tvoří jen malou část. Hlavní zásluhu na nasbíraném množství mají rodiče a někdy celé rodiny žáků. Mnoho žáků i rodičů odevzdávalo papír pravidelně celý rok, což považujeme za nejúčinnější formu výchovy dětí k třídění odpadů.

Nejpilnějšími sběrateli byly letos třídy 1.C, 4.A a 3.C, jejichž žáci a rodiče dokázali dohromady odevzdat přes 17,5 tuny starého papíru. Podrobnější informace jsou na webu školy.

Již pátým rokem jsme byli zapojeni do sběrové akce Recyklohraní, což je celorepublikový projekt sběru elektroodpadu. Garantem projektu je společnost Asekol. Sbírají se vybité baterie a vyřazené menší elektrospotřebiče. Sběr se vyhodnocuje na kalendářní roky a za rok 2015 naše škola odevzdala 392 kg elektroodpadu.

Tradičně jsme pokračovali v třídění pet lahví. Tohoto odpadu je vzhledem k rozšíření jeho užití mnoho a je dobře recyklovatelný. V každém pavilonu máme koš, do kterého mohou žáci prázdné pet lahve odhazovat. Koše potom vysypáváme do sběrných pytlů, které máme v areálu školy. Tyto nám vyváží firma Brnometal s.r.o. Plasty.

Pokračovali jsme ve sběru víček od pet lahví i dalších obalů pro rodiče dvou postižených dětí, kteří jejich odevzdáním mohou získat peníze pro zlepšení kvality jejich života.

IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků

IV. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) jsme si v tomto školním roce stanovili několik dílčích priorit :

- pokračování studia specializovaných činností metodika prevence sociálně patologických jevů
- semináře ke společnému vzdělávání
- semináře k podpůrným opatřením
- vzdělávací akce Tvořivé školy pro nové učitele

Ve všech prioritách jsme svoje plány naplnili. V tabulce níže je uveden celkový přehled všech vzdělávacích akcí s počtem zúčastněných osob.

tabulka č.12 : přehled DVPP

kurz/seminář/školení/studium	počet
Cizí jazyky	6
Kurz pro přípravu učitelů na práci se žáky se spec. vzděl. potřebami	1
Setkání mentorů	2
Tvořivá škola	9
Setkání školních speciálních pedagogů	6
Žáci s potřebou podpůrných opatření, žáci s SPU	2
Společné vzdělávání	6
Tvorba IVP	2
Výtvarná dílna - přírodniny	1
Čtenářská gramotnost, výuka pravopisu	3
Studium k výkonu specializovaných činností	1
Setkání metodiků prevence	2
Migrace	1
Plán pedagogické podpory	38
Chování za mimořádných situací	47
Celkem	127

V. Zapojení školy do projektů

V. 1. Den na střední

Projekt SOU a SŠIPF Čichnova, který podporuje žáky partnerských škol při přípravě na volbu dalšího studia, pokračoval i v tomto školním roce. V rámci předmětu pracovní činnosti-volba povolání se naši žáci 8. ročníku zúčastnili několika pracovních exkurzí.

V. 2. Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání – udržitelnost projektu

V rámci udržitelnosti projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání na základních školách“ (reg č CZ.1.07/1.1.00/46.0015) zajistil MmB finanční prostředky na práci mentorů na školní roky 2015/16 a 2016/17.

Stejně jako v projektu se mentoři snažili podporovat žáky, kteří jsou nějakým způsobem ohroženi školním neúspěchem. S těmito žáky pravidelně pracovali a snažili se také komunikovat a spolupracovat s jejich rodiči. Účinnost byla podobná, jako v samotném projektu – pokud byl ze strany žáka a rodičů alespoň malý zájem, vždy došlo ke zlepšení studijních výsledků.

V. 3. Zkvalitňování výuky na ZŠ Laštůvkova Brno

Projekt „Zkvalitňování výuky na ZŠ Laštůvkova Brno“ (reg č CZ.1.07/1.1.00/56.1881) byl projekt v rámci výzvy OPVK, známé pod pojmem Výzva 56. Naše škola získala v rámci projektu finanční prostředky na studijní pobyt v zahraničí pro tři učitele anglického jazyka, na job-shadowing na zahraniční škole pro dva učitele a na čtenářské dílny na podporu četby u žáků ve všech ročnících. Realizace projektu musela proběhnout poměrně rychle – od září do prosince.

Podařilo se nám úspěšně splnit všechny aktivity a následně projekt vyúčtovat. Hodnocení projektu je vysoce kladné. Zahraniční kurzy i job-shadowing vybavily učitele novými znalostmi a zkušenostmi a čtenářské dílny měly mezi žáky obrovský úspěch a nezpochybnitelně přispěly k rozvoji čtenářství.

V. 4. Podpora zabezpečení škol

Náš projekt Zvýšení bezpečnosti žáků Základní školy Brno, Laštůvkova 77, podaný do dotačního programu MŠMT (č.j. MSMT-2157/2015-1) byl vybrán a byla nám poskytnuta

dotace ve výši téměř 100% požadovaných nákladů. Celkem byla v období září – prosinec v rámci projektu provedena tři opatření, která přispějí (již přispívají) k větší bezpečnosti žáků ve škole.

Prvním opatřením je fyzická přítomnost vrátného u hlavního vchodu každý den v době od 11,30 do 14,00 hodin (2,5 hodiny). Tím se znemožní vstup neohlášených návštěvníků do školy v době, která je k tomu nejvhodnější - tedy v době, kdy je veliký pohyb žáků ze školy i zpět do školy na odpolední výuku.

Druhým opatřením je instalace nového zvonkového tabla před první dveře, které byly opatřeny z venkovní strany koulí a elektrickým vrátným a dále instalace dvou samostatných barevných kamer ke zvonkovému tablu (jedna na detail obličeje, druhá na celkový prostor u dveří) a také jedné barevné kamery do mezidveří. Tímto opatřením by se mělo zamezit vstupu nežádoucích osob do budovy v okamžiku, kdy z budovy vychází nějaký žák. Taková osoba zůstane uvězněna mezi prvními a druhými dveřmi a díky kamerám si jí zcela jistě všimneme.

Třetím opatřením je instalace celkem šesti venkovních LED svítidel – ke každému vstupu do budovy jedno. Tím se výrazně zvětšil přehled o pohybu případných návštěvníků po areálu školy (zejména v zimních měsících).

V. 5. Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova

V průběhu prázdnin podala naše škola v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I. projekt Gramotnosti a inkluze na ZŠ Brno Laštůvkova. Celkový rozpočet projektu činí 1.289.610 Kč a projekt bude realizován od 1.9.2016 do 31.8.2018. Kromě jiného zajistí škole finanční prostředky na speciálního pedagoga s úvazkem 1,0. Toto navýšení úvazku (z 0,7) bude znamenat další zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

VI. Kontroly na činnost školy

VI. 1. Zřizovatel

Dne 13.10.2015 provedl zřizovatel mimořádnou kontrolu pokladní hotovosti bez ohlášení. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VI. 2. J.K.Accounting s.r.o.

Dne 30.12.2015 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy částečná kontrola hospodaření, zaměřená na stav správy a ochrany majetku. Kontrolované období : rok 2015. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky nebo významné odchylky právních předpisů nebo vnitřních směrnic a nebyla tedy stanovena žádná nápravná opatření.

VI. 3. Českomoravský OS pracovníků školství

Dne 6.6.2016 provedl svazový inspektor bezpečnosti práce Rudolf Kočí kontrolu nad stavem BOZP ve škole. Kontrolou nebyly zjištěny závažné nedostatky a bylo stanoveno pouze jedno nápravné opatření – najít doklad o revizi tlakových nádob. Doklad byl dohledán ve stanoveném termínu.

VI. 4. J.K.Accounting s.r.o.

Dne 29.6.2016 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy částečná kontrola hospodaření, zaměřená na správnost a věrohodnost účetnictví. Kontrolované období : 1.1. – 29.6.2016. Kontrolou nebylo shledáno nedostatků.

VII. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery

VII. 1. Zřizovatel

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit velmi kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

VII. 2. OŠMT MMB

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená.

VII. 3. OŠ KrÚ JMK

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala prakticky pouze v oblasti financování škol a probíhala formou mailového či písemného kontaktu.

VII. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytoval v tomto školním roce škole obvyklou finanční pomoc v oblastech, které škola nemůže financovat (odměny pro žáky a výdaje žáků na účast v soutěžích mimo Brno).

Osobní spolupráce s tzv. třídními důvěrníky, kteří většinou zajišťovali komunikaci mezi školou, Nadačním fondem a rodiči, byla velmi dobrá.

VII. 5. Školská rada

Celkový počet členů i složení Školské rady zůstalo beze změny. Jmenný seznam členů Školské rady je uveden v bodě I.2.

Spolupráce se Školskou radou byla stejně jako v minulých letech přátelská, pružná a vstřícná.

VII. 6. PdF MU

Naše škola získala v minulém školním roce status Fakultní škola a pokračovala tedy ve vstřícném zajišťování praxí studentů pedagogické fakulty.

Celkem u nás v tomto školním roce absolvovalo praxi v různém rozsahu 14 studentů.

VII. 7. Aktivní školy

Asociace Aktivních škol jsme členy od roku 2010. Aktivní školy je apolitické sdružení základních a středních škol z celé ČR, které jsou ochotny ve vzájemné spolupráci sdílet příklady dobré praxe, vzájemně se inspirovat a které se chtějí zasazovat o snížení často nesmyslné byrokracie a výkaznictví ve školství.

V současné době má asociace přes 100 členů (škol), její činnost nebyla v tomto školním roce nijak aktivní a pro naši školu přínosná.

VIII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2015

VIII. 1. Zdroje finančních prostředků

Škola byla tradičně financována ze dvou zdrojů. Zřizovatel poskytoval prostředky na provoz a údržbu, MŠMT ČR (prostřednictvím KrÚ JmK) prostředky na mzdy a související neinvestiční výdaje.

VIII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele

Celkové prostředky na provoz školy byly tvořeny příspěvkem od zřizovatele, doplňkovou činností, dary, prostředky na projekty, úhradou neinvestičních nákladů za ŠD a úhradou za kroužky. Škola také hospodařila s výnosy za mimoškolní akce pro žáky a pracovní sešity pro žáky, tyto se však rovnaly nákladům, protože případné přeplatky byly vždy vráceny rodičům.

V níže uvedené tabulce jsou celkové výnosy a náklady, včetně doplňkové činnosti, darů a plateb za kroužky. Nejsou v ní zahrnuty výnosy za platby žáků za mimoškolní akce a za pracovní sešity, které se rovnají nákladům. Ve mzdových nákladech jsou zahrnuty kroužky.

Celkové hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 30.960 Kč. Údaje jsou zaokrouhleny na celé Kč.

tabulka č.13 : provoz – výnosy

výnosy celkem	6.772.698
---------------	-----------

tabulka č.14 : provoz – náklady

501 spotřeba materiálu	958.092
502 spotřeba energie	2.418.702
511 opravy a údržba	504.508
512 cestovné	17.696
513 náklady na reprezentaci	462
518 služby	1.041.902
521 mzdové náklady, vč. kroužků	469.147
524 zákonné sociální pojištění	37.148
525 jiné sociální pojištění	368
527 zákonné sociální náklady	32.303
549 ostatní náklady z činnosti	96.933
551 odpisy DHM	124.852
558 náklady z DDHM	1.039.625
náklady celkem	6.741.738

tabulka č.15 : provoz – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	30.960
----------------------	--------

VIII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK

Finanční prostředky na mzdy, odvody a s tím související neinvestiční výdaje byly tvořeny příspěvkem od KrÚ JmK, prostředky na projekty a prostředky na rozvojový program.

Celková výše prostředků na mzdy byla, stejně jako v minulých letech, nedostatečná pro nepedagogické pracovníky. Se zvyšujícím se počtem žáků školy se však rozdíl mezi potřebami školy a příspěvkem snižuje.

Oblast neinvestičních výdajů byla na podobné úrovni, jako předchozí rok, tedy posílena oproti předchozím rokům. To se pozitivně projevilo na možnosti pořizování učebních pomůcek zejména pro oblast interaktivní výuky.

Veškeré čerpání prostředků proběhlo v souladu se závaznými ukazateli. Hospodaření školy skončilo nulovým hospodářským výsledkem. Limit zaměstnanců byl dodržen.

tabulka č.16 : KrÚ – výnosy

výnosy celkem	22.198.844
---------------	------------

tabulka č.17 : KrÚ – náklady

501 spotřeba materiálu	416.611
512 cestovné	87.907
518 ostatní služby	92.531
521 mzdové náklady, vč. náhrad	15.763.022
524 zákonné sociální pojištění	5.248.192
525 jiné sociální pojištění	64.039
527 zákonné sociální náklady	278.698
558 náklady z DDHM	247.844
náklady celkem	22.198.844

tabulka č.18 : KrÚ – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	0
----------------------	---

VIII. 4. Finanční prostředky z projektů

V projektu „Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu“ (reg č CZ.1.07/1.3.00/51.0011), financovaném prostřednictvím OPVK, bylo v roce 2015 čerpáno celkem 381.221 Kč. Toto čerpání je zahrnuto v čerpání prostředků od zřizovatele.

V rámci udržitelnosti projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání na základních školách“ (reg č CZ.1.07/1.1.00/46.0015) zajistil v roce 2015 MmB pro školu finanční prostředky na dohody o provedení práce pro mentory v celkové výši 57.000 Kč. Tyto prostředky jsou zahrnuty v čerpání prostředků od zřizovatele.

V projektu Elixír do škol, financovaném Nadací Depositum Bonum, byly finanční prostředky předávány formou nadačního příspěvku. V roce 2015 dostala škola finanční prostředky ve výši 54.000 Kč. Jejich čerpání je zahrnuto v čerpání prostředků od zřizovatele.

V projektu „Zkvalitňování výuky na ZŠ Laštůvkova Brno“ (reg č CZ.1.07/1.1.00/56.1881) v rámci výzvy OPVK, známé pod pojmem Výzva 56 vyčerpala škola v roce 2015 celkem 501.897 Kč. Tyto prostředky jsou zahrnuty v čerpání prostředků ze státního rozpočtu (tedy z krajského úřadu).

V projektu Zvýšení bezpečnosti žáků Základní školy Brno, Laštůvkova 77, podaném do dotačního programu MŠMT (č.j. MSMT-2157/2015-1) vyčerpala škola v roce 2015 100.455 Kč. Tyto prostředky jsou zahrnuty v čerpání prostředků ze státního rozpočtu (tedy z krajského úřadu).

VIII. 5. Hospodaření s fondy

Prostředky na rezervním fondu jsou k 1.1.2015 uváděny včetně nespotřebovaných prostředků z projektu Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu za rok 2014. Tyto prostředky byly v průběhu roku 2015 profinancovány, což zkrusluje skutečné čerpání fondu.

tabulka č.19 : fondy (zaokrouhлено na celé Kč)

	fond odměn	FKSP	rezervní fond	investiční fond
stav k 1.1.2015	45.072	115.268	1.092.097	418.392
rozdělení ZHV za rok 2014	0	0	100.861	0
tvorba odpisů	0	0	0	110.392
výnosy 2015	0	158.659	84.000	0
náklady 2015	0	110.100	314.440	0
stav k 31.12.2015	45.072	163.827	962.518	528.784

IX. Doplnková (hospodářská) činnost školy

IX. 1. Pronájmy nebytových prostor

V tomto školním roce se hospodářská činnost školy opět soustřeďovala zejména na pronájmy nebytových prostor. Z jiných oblastí byl nejvýznamnější zakázkou servis vodních prvků v MČ Bystrc, který byl zřizovatelem (stejně jako v minulých letech) dobře hodnocen.

Příjmy z hospodářské činnosti umožnily škole mimo jiné zajišťovat kvalitní údržbu budovy a areálu školy.

X. Závěr

X. 1. Závěrečné hodnocení

Poděkování za celoroční práci patří všem pracovníkům školy, pedagogickým i nepedagogickým. Splnili jsme většinu úkolů, které jsme si stanovili.

V Brně 19.10.2016

Petr Křivka
ředitel školy

příloha č. 1

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- provozní řád sportovního areálu
- provozní řád hracích ploch
- minimální primární preventivní program
- program proti šikanování