

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **O ČINNOSTI**

***Základní školy Brno, Laštůvkova 77***

***se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno***  
***IČ 44994052***

***za školní rok 2014/2015***

# OBSAH

	str.
<b>I. Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
I. 1. Statistické údaje	4
I. 2. Školská rada	4
I. 3. Školní vzdělávací program	4
I. 4. Profilace a zaměření školy	4
I. 5. Personální podmínky pro činnost školy	5
I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy	5
I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy	6
<b>II. Řízení a organizace činnosti školy</b>	<b>6</b>
II. 1. Organizační řád školy	6
II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy	7
<b>III. Výchova a vzdělávání</b>	<b>7</b>
III. 1. Školní poradenské pracoviště	7
III. 2. Skupinová výuka na 2.stupni	7
III. 3. Výuka cizích jazyků	8
III. 4. Péče o nadané a slabé žáky	8
III. 5. Zařazování ICT do výuky	8
III. 6. Školní matrika a elektronická žákovská knížka	8
III. 7. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky	9
III. 8. Pořádání akce a soutěží pro účastníky mimo školu	9
III. 9. Soutěže pro žáky	10
III. 10. Přijímací řízení na školy 2.cyklu, volba povolání	10
III. 11. Zápis do 1.tříd	10
III. 12. Výsledky ve výchově	11
III. 13. Výsledky ve vzdělávání	11
III. 14. Srovnávací testy	11
III. 15. Zájmová mimoškolní činnost	14
III. 16. Školní televize LTV	14
III. 17. Třídění odpadů	14
<b>IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>15</b>
IV. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků	15
<b>V. Zapojení školy do projektů</b>	<b>15</b>
V. 1. Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu	15
V. 2. Elixír do škol	15
V. 3. Den na střední	16
V. 4. Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání	16
V. 5. Zkvalitňování výuky na ZŠ Laštůvkova	16
V. 6. Podpora zabezpečení škol	16

<b>VI.</b>	<b>Kontroly na činnost školy</b>	<b>16</b>
VI. 1.	Zřizovatel	16
VI. 2.	ČŠI	16
VI. 3.	J.K.Accounting s.r.o.	17
<b>VII.</b>	<b>Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery</b>	<b>17</b>
VII. 1.	Zřizovatel	17
VII. 2.	OŠMT MMB	17
VII. 3.	OŠ KrÚ JMK	17
VII. 4.	Nadační fond ZŠ Laštůvkova	18
VII. 5.	Školská rada	18
VII. 6.	PdF MU	18
VII. 7.	Aktivní školy	18
<b>VIII.</b>	<b>Hospodaření školy za kalendářní rok 2013</b>	<b>18</b>
VIII. 1.	Zdroje finančních prostředků	18
VIII. 2.	Finanční prostředky od zřizovatele	18
VIII. 3.	Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK	19
VIII. 4.	Finanční prostředky z projektů	20
VIII. 5.	Hospodaření s fondy	20
<b>IX.</b>	<b>Doplňková (hospodářská) činnost školy</b>	<b>20</b>
IX. 1.	Pronájmy nebytových prostor	20
<b>X.</b>	<b>Závěr</b>	<b>21</b>
X. 1.	Závěrečné hodnocení	21

#### **Přílohy**

1. Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2014/2015
2. Kopie zápisu o schválení Výroční zprávy Školskou radou

## I. Charakteristika školy

### I. 1. Statistické údaje

Úplný název školy	: Základní škola Brno, Laštůvkova 77
Sídlo	: Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc
Právní forma	: příspěvková organizace
IČ	: 44 99 40 52
Zřizovatel	: Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc
IZO	: 044 994 052
REDIZO	: 600108295
Ředitel školy	: Mgr. Petr Křivka
Součástí školy	: školní družina
Školní jídelna	: úplná, samostatný právní subjekt
Telefon/fax	: 546224090/546211631
E mail	: <a href="mailto:lastuvkova@iol.cz">lastuvkova@iol.cz</a>
Http	: <a href="http://www.zslastuvkova.cz">www.zslastuvkova.cz</a>

### I. 2. Školská rada

Datum zřízení :	23.11.2005, členové pro funkční období 2014-2017
Počet členů :	6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenováni zřizovatelem
Předseda :	Bc. Jaroslav Kocian
Členové :	Mgr. Hana Drmotová Mgr. Miroslav Dlapa Rostislav Kočař Ing. Rudolf Trávníček Ing. Jaroslava Smutná

### I. 3. Školní vzdělávací program

V tomto školním roce jsme vyučovali ve všech ročnících na obou stupních podle vlastního Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), ve kterém jsme nedělali žádné úpravy.

### I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola pokračovala ve svém zaměření na sport a informatiku.

Zaměření na sport realizujeme na obou stupních školy. Na 1.stupni nabízíme ve spolupráci s agenturou Čibasport tréninky se všeobecným pohybovým zaměřením. Na 2.stupni školy mají možnost žáci trénovat v atletickém oddíle BYAC Brno, ve kterém je hlavním trenérem p. Ctibor Nezdařil a pomáhají mu další trenéři z jeho agentury Čibasport. Tento oddíl má sídlo v naší škole. Výsledkem těsné spolupráce školy a oddílu je zajištění časové návaznosti tréninků na výuku i vhodné uspořádání předmětů v rozvrhu tříd 2.stupně.

Pro rozvoj všeobecné pohybové přípravy všech žáků 2.stupně máme ve ŠVP zařazený v 6.ročníku tři hodiny tělesné výchovy a od 7.ročníku volitelný předmět sportovní výchova. Do všeobecné pohybové přípravy a na atletické tréninky chodilo dohromady přibližně 90 dětí.

Zaměření na informatiku má na naší škole již mnohaletou tradici a realizujeme je několika základními směry - zařazováním informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídkou volitelného a nepovinného předmětu a aktivním využíváním obrovského množství výukových programů ve většině předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkává v některé z forem každý žák školy.

Zcela zvláštní kapitolou je v rámci zaměření na informatiku činnost žakovské školní televize LTV.

### I. 5. Personální podmínky pro činnost školy

Věkové složení pedagogického sboru máme trvale vyrovnané a takové zůstalo i po tomto školním roce. Ve sboru jsou poměrně vyrovnaně zastoupeny všechny věkové kategorie. Mírně se zvýšil počet mladých pracovníků do 35 let oproti pracovníkům ve věku nad 50 let.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla na začátku školního roku téměř stoprocentní. Jedinou výjimkou byl učitel anglického jazyka na 2. stupni s bakalářským vzděláním, zaměstnaný na částečný úvazek. Jeho znalost jazyka však byla prokázána všeobecnou státní zkouškou a jeho vysoké pedagogické kvality prokázala praxe. Vzhledem k požadavkům zákona o pedagogických pracovnících s ním byl ukončen pracovní poměr k 31.12.2014. Podařilo se nám získat kvalifikovanou náhradu, proto jsme měli od 1.1.2015 100% kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

tabulka č.1 : věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	2	7	11
35-50 let	4	12	16
nad 50 let	1	6	7
v důchodovém věku	0	0	0
důchodci	0	4	4
celkem	7	29	36

V oblasti nepedagogických zaměstnanců krajský normativ pro stanovení počtu pracovníků, pro které jsou přidělovány prostředky na mzdové náklady tradičně nestačil pro zajištění potřeb školy. Rozdíl mezi potřebným a dekretovaným počtem nepedagogických pracovníků jsme řešili mimorozpočtovými prostředky z hospodářské činnosti školy.

### I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy

Celkový počet tříd se zvýšil z 22 na 24 tříd. Velmi dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben a velmi dobré podmínky pro činnost školní družiny v podobě samostatných oddělení však zůstaly zachovány. K dispozici jsme měli tyto odborné učebny :

- dvě tělocvičny
- kvalitně udržovaný sportovní areál s umělou atletickou dráhou, travnatým fotbalovým hřištěm, víceúčelovým umělohmotným hřištěm a tenisovými kurty
- keramickou dílnu s odděleně umístěnou keramickou pecí
- školní žakovskou studovnu
- tři učebny cizích jazyků
- učebnu Hv, kombinovanou s cizím jazykem
- dvě učebny informatiky
- učebnu Ch a F
- učebnu PŘ a Z
- cvičnou kuchyň

Celkový počet žáků školy se poměrně výrazně zvýšil, průměrná naplněnost tříd se naopak již druhým rokem o něco snížila. Zůstala však na úrovni, která nám umožňovala plně realizovat ŠVP.

tabulka č.2 : počet žáků na konci školního roku

	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	prům/tř
1.stupeň	15	5	345	23,00
2.stupeň	9	4	221	24,56
celkem	24	9	566	23,58

Počet žáků ve školní družině se pohyboval těsně pod maximální kapacitou. Všechna oddělení měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byla v provozu pouze větší ze dvou jídelen školy, menší byla využívána jako cvičná kuchyň a schůzovní místnost. Opětovné navrácení menší jídelny k původnímu využití bychom potřebovali již od následujícího školního roku, školní kuchyně však není z kapacitních důvodů schopna zajistit výdej stravy do dvou jídelen. Od školního roku 2016/2017 bude provoz obou jídelen naprosto nezbytný. Velká jídelna je zcela nevhodně projektována a není možné zajistit v ní stravování stále se zvyšujícího počtu žáků školy.

### **I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy**

Materiální podmínky pro činnost školy se podařilo díky zřizovateli a Nadačnímu fondu školy v tomto školním roce výrazně zlepšit. Prostřednictvím zřizovatele byla realizována generální rekonstrukce sociálních zařízení ve třech pavilonech školy (další dva pavilony jsou plánovány na příští rok) a bylo vybudováno nové volnočasové hřiště v areálu školy. Díky příspěvku nadačního fondu byly pořízeny šatní skříňky pro všechny třídy 2.stupně.

Zejména rekonstrukcí sociálních zařízení a odstraněním šatních pletivových kójí a jejich nahrazením šatními skříňkami bylo výrazně zlepšeno estetické prostředí školy.

Také materiální podmínky pro výuku se zlepšily. Třetím rokem trvajícím navýšení prostředků na učebnice a učební pomůcky ze strany MŠMT se začalo pozitivně projevovat. Celkově však zůstaly materiální podmínky na dobré (standardní) úrovni.

Na velmi dobré úrovni se i tento rok podařilo udržet vybavení a zázemí pro sport a informatiku. Ve vybavení tříd a učeben jsme mimo běžných oprav a doplňování z důvodu zvýšení počtu žáků pokračovali v pořizování interaktivní techniky. Tuto techniku máme nyní v nějaké formě k dispozici již celkem v 28 třídách nebo učebnách.

Vzhledem k počtu zapsaných žáků jsme o prázdninách museli vybudovat z odborných učeben dvě nové kmenové třídy 1.stupně. Ty jsme kompletně vybavili novým nábytkem, PVC, tabulí a interaktivní technikou.

Kvalitu vybavení školy v oblasti ICT jsme opět udržovali upgradem starších počítačů, které již začaly zaostávat. Udrželi jsme tím dvě kvalitně vybavené počítačové učebny. V kabinetech učitelů se však i přes naši maximální snahu většina počítačů dostala na hranici své životnosti. V příštím roce proto budeme muset udělat rozhodnutí, jak tento stav řešit.

Sportovní areál školy zůstal jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo v tomto školním roce stejné, jako v předchozích letech. Stejně tak přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Díky jeho přítomnosti bylo možné zajistit provoz areálu tak, aby nedocházelo k jeho devastaci a nescházely se v něm skupiny dětí s cílem schovávat se v něm za účelem požívání zakázaných látek apod.

Významné zlepšení materiálních podmínek pro činnost školní družiny přineslo výše zmíněné zbudování moderního volnočasového hřiště v areálu školy. Toto hřiště je také s výjimkou od 13,30 do 15,30, kdy je vyhrazeno pro školní družinu, veřejně přístupné pro veřejnost.

## **II. Řízení a organizace činnosti školy**

### **II. 1. Organizační řád školy**

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnic. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíli školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok

časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. Plány práce vznikaly jako výsledek porady vedení školy a byla v nich stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a následně bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

## **II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy**

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program
- hodnocení minimálního primárního preventivního programu (je zpracováno až po skončení školního roku)
- program proti šikanování
- provozní řád sportovního areálu

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 Výroční zprávy.

## **III. Výchova a vzdělávání**

### **III. 1. Školní poradenské pracoviště**

I v letošním školním roce se nám podařilo zachovat v činnosti Školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem. Skončila jeho podpora v projektu RAMPS – VIP III, byla však nahrazena Rozvojovým programem na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů (dále RP). Na základě žádosti jsme byli do RP zařazeni, velmi problematickou však zůstala nejistota perspektivy – RP byl zatím opakovaně vyhlášen na období 6 měsíců, bez jistoty zařazení při dalším vyhlášení. Také úvazek školního speciálního pedagoga byl snížen z 1,0 na 0,7.

Školní speciální pedagog měl ve své pracovní náplni tradičně zajišťování individuální a skupinové reedukace a dále depistáž a diagnostiku v třídních kolektivech. Velkým přínosem byla také jeho spolupráce s třídními učiteli na problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě a spolupráce při jednáních s rodiči.

I při sníženém úvazku jsme zajistili pro všechny žáky s rozhodnutím o individuální integraci individuální konzultace a reedukace u školního speciálního pedagoga. Pro všechny jsme také měli zpracovány individuální studijní plány, které zahrnovaly jak studijní úlevy, tak individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě těchto plánů se kromě vyučujících velkou mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky se SPU se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování).

### **III. 2. Skupinová výuka**

Pokračovali jsme ve specialitě naší školy, kterou je vytváření skupin ve výuce anglického jazyka od 3. ročníku a ve výuce českého jazyka a matematiky od 6. ročníku. Před tímto školním rokem jsme podrobně analyzovali klady a zápory této speciality a dospěli jsme k názoru, že klady převažují. Zásadním argumentem pro zachování skupinové výuky je nižší počet žáků a tím efektivnější a intenzivnější výuka s možností podporovat nadané i slabé žáky individuálním přístupem a rozvojem.

Dělení žáků do skupin jsme ponechali beze změny ve výuce anglického jazyka – tedy podle studijních předpokladů. V českém jazyce a matematice jsme začali – a budeme i v dalších letech – vytvářet jednu skupinu ze studijně nejnadanějších žáků a všechny ostatní

skupiny již bez zohledňování studijních předpokladů. Od této změny si slibujeme zejména zvýšení efektivity při sjednocování nároků při hodnocení žáků.

Průměrný počet žáků ve skupinové výuce českého jazyka a matematiky byl v tomto školním roce 20,3 žáků/skupinu.

Průměrný počet žáků ve skupinové výuce anglického jazyka byl v tomto školním roce 11 žáků/skupinu v 1.-2. ročníku, 16,1 žáků/skupinu v 3.-5. ročníku a 14,7 žáků/skupinu v 6.-9. ročníku.

### **III. 3. Výuka cizích jazyků**

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky. V 1. a 2.ročníku dělíme třídy na poloviny a od 3.ročníku učíme ve skupinách. Skupiny vytváříme vždy z žáků celého ročníku a dělíme do nich žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků. Skupiny jsou přístupné, žáci tedy mohou v odůvodněných případech mezi skupinami přecházet podle jejich aktuálních studijních výsledků.

Průměrný počet žáků ve skupinách uvádím v bodě III. 2. Na první pohled jsou počty vcelku přijatelné, jedná se však o povinnou výuku, tedy o žáky velice různorodého nadání a různého stupně zájmu o vzdělávání. Podle našich zkušeností s počtem žáků nad 12 proto efektivita práce nevyhnutelně poměrně prudce klesá. Nebyli jsme však schopni (a nebudeme ani v dalších letech) rozdělit žáky do více skupin o menším počtu žáků.

### **III. 4. Péče o nadané a slabé žáky**

Pro péči o nadané i slabé žáky se především snažíme vytvářet podmínky. Adekvátně a efektivně nelze takovou péči poskytnout, pokud je ve třídě vysoký počet žáků.

Nadaní žáci mohou využívat nabídku volitelných předmětů, zlepšené podmínky díky skupinové výuce stěžejních předmětů a individuální podporu pedagogů.

Slabí žáci mají opět podporu individuálního přístupu, umocněnou péčí školního poradenského pracoviště a školního speciálního pedagoga. V tomto školním roce navíc žákům, kteří byli nejvíce ohroženi školním neúspěchem, výrazně pomáhali mentoři, financovaní v rámci projektu Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách.

### **III. 5. Zařazování ICT do výuky**

Pro ICT (informatiku) máme dlouhodobě podmínky skutečně výborné, což se nám podařilo tento školní rok udržet. Dvě učebny s připojením na internet mají k dispozici celkem 48 žákovských pracovišť. Interaktivní technikou máme pro tento školní rok vybaveno celkem již 30 tříd nebo učeben. Výukových programů, které učitelé aktivně využívají, máme obrovské množství a každoročně pořizujeme další.

Všichni učitelé 2. stupně a někteří učitelé 1. stupně zapisují známky do elektronické žákovské knížky, všichni učitelé sdělují rodičům důležité organizační informace prostřednictvím webových stránek školy a mnozí učitelé poskytují žákům studijní materiály, úkoly nebo zápisy opět prostřednictvím webových stránek školy. K tomu mají k dispozici počítače ve sborovně nebo v kabinetech a mohou pro svoji práci také používat kterýkoliv žákovský počítač v učebnách, neboť jsou všechny propojeny v jedné počítačové síti pod linuxovým samba serverem. Učebny jsou však velmi časově vytížené. Práce v kabinetech je proto neefektivnější, současné počítače v nich se však dostávají na hranici své životnosti. Úkolem pro nejbližší budoucnost je tedy zajištění jejich výměny.

Personální zabezpečení výuky informatiky zůstalo na úrovni loňského roku. Máme dva plně kvalifikované i aprobované učitele, kteří se zároveň starají o funkčnost celé školní sítě.

Využívání učeben informatiky pro podporu a zpestření výuky bylo po celý rok na horní hranici jejich kapacity.

### **III. 6. Školní matrika a elektronická žákovská knížka**

Po pečlivé dvouleté přípravě jsme spustili v aplikaci Bakaláři modul, který umožňuje rodičům sledovat a editovat veškeré údaje, které je škola povinna vést o jejich dítěti ve školní matrice a který



jim také umožňuje sledovat známky svého dítěte prostřednictvím elektronické žákovské knížky (dále jen EŽK). Přístup k údajům ve školní matrice mají rodiče na obou stupních školy, EŽK jsme prozatím zavedli pouze pro žáky 2. stupně a dle ohlasů od rodičů jsme připraveni rozšiřovat ji i na 1. stupeň. Do aplikace Bakaláři mají rodiče přístup prostřednictvím neveřejné sekce na webových stránkách školy,

EŽK slouží pouze k předávání informací o prospěchu. Pro veškeré další informace – kontaktní informace, sdělení, omluvy, potvrzení aj. mají žáci nadále papírovou formu žákovské knížky (jinak uspořádanou). Toto řešení se nám i po roce fungování jeví jako nejvíce operativní a praktické.

Veškeré informace o fungování EŽK byly rodičům předány již na konci minulého školního roku a podrobně zopakovány na prvních třídních schůzkách v tomto školním roce, kde jim také byly předány přístupové kódy. Technicky jsme přístup do aplikace Bakaláři zajistili přes zabezpečený protokol https, tedy s maximální mírou zabezpečení osobních dat všech žáků.

### **III. 7. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky**

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme dlouhodobě za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět pro žáky zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak mimo město Brno, i v zahraničí.

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchovu a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, návštěvy planetária a další. Všechny souvisely obsahově a tematicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Velký zájem byl mezi žáky tradičně o účast na vícedenních akcích (výlety, ŠvP, LVK, ozdravný pobyt, poznávací zájezd), kterých se v nějaké formě zúčastnilo přes 350 žáků školy. Z toho 46 žáků se zúčastnilo jazykově-poznávacího zájezdu do Londýna, který byl velice pozitivně hodnocen.

Velmi úspěšnou akcí s účastí 40 dětí byla Noc s deskovými hrami. Jednalo se o akci s přenocováním ve škole, jejíž hlavní (ale ne jedinou) náplní byly soutěže v deskových hrách.

Po druhé jsme se zapojili do projektu Edison, který přivádí do škol zahraniční stážisty, kteří seznamují žáky v anglickém jazyce se svojí rodnou zemí. Tentokrát jsme ve škole měli stážisty z Brazílie, Ukrajiny, Taiwanu, Bulharska, Mexika a Malajsie. Doufali jsme, že budou stejně příjemní, spontánní a komunikativní, jako ti z předešlého školního roku a naše očekávání se nám vyplnilo. Stážisté měli prezentace dobře připraveny a prezentovali je tak, že je žáci pozorně sledovali a dozvěděli se mnoho zajímavostí, které by se v běžné výuce nemohli dozvědět.

Třetím rokem jsme byli zapojeni do projektu Green Life – NEPZ. Je to výchovně-vzdělávací projekt, který probíhá formou přednášek a peníze, vybrané za přednášky, jsou použity na záchranu deštného pralesa na Sumatře a zajišťování protipytláckých patrol tamtéž. Zúčastnili jsme se dvou přednášek o obě byly kvalitním doplněním výuky.

Tradičně vystupovali naši žáci na Bystrckých vánocích, kde se prezentoval náš školní pěvecký sbor a další žáci s představením Sněhurka.

### **III. 8. Pořádání akcí a soutěží pro účastníky mimo školu**

Kromě akcí pro žáky naší školy jsme již tradičně uspořádali také obvodní nebo městská kola mnoha soutěží a akce pro děti z MŠ.

Mnohaletou tradici má podzimní akce Objevování školy pro děti z MŠ v Bystrci a Kníničkách. Jejich laskavými průvodci byli i tentokrát naši osmáci a deváťáci a zhostili se toho opět na výbornou. Na ni potom s krátkým časovým odstupem navázal Den otevřených dveří pro rodiče předškoláčků a rodiče žáků 5. ročníku ze školy v Žebětíně.

Na začátku června jsme již poněkolkáté připravili Den dětí pro MŠ Laštůvkova. Hravé dopoledne pro cca 180 dětí z této školky zorganizovali žáci 8. ročníku a bylo velmi dobře připravené a doprovázejícími učitelkami vysoce hodnocené.

Tradičně jsme se ujali pořadatelství obvodního kola atletické soutěže Pohár rozhlasu a městského kola atletické soutěže Atletický čtyřboj ve všech kategoriích, kterých se celkem zúčastnilo přes 500 žáků. Byli jsme také spolupořadatelé městského finále Poháru rozhlasu,

kteře se konalo na hřišti Pod Palackého vrchem, na kterém soutěžilo cca 300 žáků. Téměř profesionální práce našich žáků-pomocníků byla vysoce hodnocena všemi rozhodčími.

Již poněkoliáté jsme se ujali pořadatelství městského kola FO, tentokrát v kategoriích 7. ročník, 8. ročník a 9. ročník.

Tradičně jsme zorganizovali obvodní kolo soutěže ve vybíjené pro žáky 1. stupně a atletické soutěže Olympiáda dětí pro 3.-5. ročník.

Poděkování za dobrovolnou práci navíc patří jak pedagogům, tak i pomáhajícím žákům, bez nichž bychom žádnou akci nedokázali zorganizovat.

### III. 9. Soutěže pro žáky

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží.

Ve znalostních soutěžích jsme zorganizovali školní kola ve všech vyhlášených olympiádách, pythagoriádě, matematické miniolympiádě, Matesu a matematickém Klokovi.

Do městského kola postoupili naši žáci v dějepisné olympiádě (33.místo), olympiádě z anglického jazyka (8.místo), olympiádě z českého jazyka, biologické olympiádě (5.místo), fyzikální olympiádě (1.místo), finanční gramotnosti (6.místo) a matematické miniolympiádě (4.místo).

V krajském kole biologické olympiády jsme získali krásné 9.místo.

V republikové soutěži Bobřík informatiky se dostalo do celostátního pořadí 11 žáků, z nichž jsme ve 4.ročníku získali 1.místo v ČR.

Ve sportovních soutěžích jsme postoupili do městského kola ve šplhu o tyči (2.místo), vybíjené (2.místo), kopané (4.místo), futsale, atletickém čtyřboji (3x 3.místo), Poháru rozhlasu (2x 2.místo), florbalu (semifinále turnaje), Brněnském pětiboji OVOV (4.místo) a Olympiádě dětí města Brna 1.stupně (2.místo, 4x 3.místo).

V naší tradičně nejvýznamnější školní sportovní soutěži, kterou je přespolní běh ve sportovním areálu školy, jsme uspořádali jak podzimní část pro 2.stupeň (Běh republiky), tak jarní část pro 1.stupeň (Běh osvobození). Celková účast byla 441 žáků, což je účastnický rekord a kdo nezávodil, tak fandil.

### III. 10. Přijímací řízení na školy 2. cyklu, volba povolání

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2. cyklu

	4 letá G	6 letá G	8 letá G	SOS (vč. ISS)	SOU	celkem 9.roč
počet přijatých žáků	8	6	4	22	8	38

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9. tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2. cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, testy k profesnímu zaměření.

Všichni žáci, končící školní docházku, byli přijati na školy 2. cyklu, většina z nich již v 1. kole přijímacích řízení.

### III. 11. Zápis do 1. tříd

K zápisu do 1. tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 107 žáků. Ze zapsaných dostalo 14 žáků povolení odkladu školní docházky a ze zbývajících 93 žáků nakonec nastoupilo do 1. ročníku pouze 88 žáků. Důvodem byla hlavně změna bydliště, ale i účast při zápisu na více školách a nástup na jinou školu. Současnou možnost zapsat dítě na neomezený počet škol bez jakékoliv povinnosti rozhodnout se pro některou z nich do určitého termínu by mělo MŠMT řešit právní úpravou.

Propagaci školy před zápisem jsme organizovali jako každý rok s maximálním nasazením. U samotných předškoláčků měla opět největší ohlas akce „poznáváme školu“, na kterou jsme pozvali všechny MŠ z Bystrce, Žebětína a Kníniček.

### III. 12. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Závažnější problémy jsme řešili pouze ojediněle a udělili jsme pouze 4x 2. stupeň a 1x 3. stupeň z chování.

Celkový počet neomluvených hodin byl 83 hodin, což je téměř dvojnásobek loňského počtu, ale méně, než v předchozích letech. Z tohoto počtu téměř polovinu měli dva žáci, s jejichž rodiči je dlouhodobě složitá spolupráce při zajišťování docházky a omlouvání absencí.

### III. 13. Výsledky ve vzdělávání

Hodnocení se neliší od minulých let. Setrvalým problémem je nízký zájem žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Na tomto stavu se podílí mimo jiné stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích a jiné zábavy. Znalosti a informace, nabyté formou četby, jsou nezbytným doplněním školního vzdělávání. Ještě větší podíl má však snadná dostupnost středního vzdělávání. Počet míst na středních školách je tak vysoký, že průměrné výsledky na základní škole jsou často zcela dostačující.

Žáky, kteří nemají žádnou motivaci vlastní nebo z rodiny a nemají velký nebo žádný zájem na studijních výsledcích, je velmi těžké v hodinách motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují. Také čas a energie, věnované výchovným problémům a výchovné části práce učitele, chybí ve vzdělávací části.

V prvních třídách jsme v prvním pololetí pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předchozích letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládly napsat skutečně krásně. Ve druhém pololetí jsme pomalu a postupně přecházeli na známkování. Na závěrečném vysvědčení měly děti již známky.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 1./2.pololetí

ročník	počet žáků	vyznamenání	prospěli	neprospěli	opakování ročníku	studium v zahraničí
1	91	89	1	1	1	1
2	58	53	5	0	0	1
3	66	60	6	0	0	0
4	74	62	12	0	0	0
5	54	34	20	0	0	0
6	64	19	43	2	2	0
7	59	24	35	0	0	0
8	60	15	44	1	1	0
9	38	5	32	1	0	0
celkem	<b>564</b>	<b>361</b>	<b>198</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### III. 14. Srovnávací testy

Pro 5.ročník jsme druhým rokem využili bezplatné testování „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“, které je organizované Společností pro kvalitu školy a je časově omezeno na dobu finanční podpory z ESF.

Ve srovnání s minulým školním rokem byly výsledky mírně horší v matematice a českém jazyce a naopak mírně lepší v anglickém jazyce a oblasti člověk a jeho svět. Rozdíly byly minimální, statisticky tedy byla úspěšnost školy bez významných rozdílů.

Percentil v tabulce udává, kolik procent zúčastněných škol bylo v testování horších, než naše škola.

tabulka č.7 : výsledky testování Diagnostika stavu znalostí

5.ročník	škola úspěšnost	percentil ČR
český jazyk	71,9	78
matematika	69,7	73
anglický jazyk	60,1	64
člověk a jeho svět	77,4	69

Na 2. stupni školy dlouhodobě využíváme nabídku společnosti Scio. V modulu KEA v rámci testování Stonožka máme smluvně zajištěno každoroční testování v průběhu celých čtyř let, včetně srovnání výsledků žáků s ostatními školami v ČR, srovnání výsledků každého žáka vůči sobě samému, využití studijního potenciálu žáků a meziročního srovnání výsledků v jednotlivých ročnících. Tohoto testování se zúčastnili žáci 6., 7. a 9. ročníku.

Stejně jako v 5. ročníku jsou v porovnání s minulým školním rokem rozdíly ve výsledcích minimální a statisticky opět byla úspěšnost školy bez významných rozdílů. Při srovnání výsledků stejných žáků v 6. ročníku (šk. rok 2011/12) a v 9. ročníku (šk. rok 2014/15) bylo zjištěno, že pouze 17% žáků mělo v 9. ročníku horší výsledek a naopak 28-41% zaznamenalo lepší výsledek. Koresponduje to s hodnocením, že dobře dokážeme využívat studijní potenciál žáků.

V tabulkách níže jsou uvedeny percentil (vysvětleno výše), standardizované skóre (srovnání úspěšnosti výsledků v porovnání s minulými roky – jako 100% je vždy stanoven výsledek v minulém školním roce), využití studijního potenciálu žáků a srovnání výsledků stejných žáků v 6. ročníku a 9. ročníku.

tabulka č.8 : výsledky testování Stonožka

6.ročník	percentil ČR
český jazyk	49
matematika	51
obecné studijní předpoklady	44
7.ročník	percentil ČR
český jazyk	52
matematika	48
obecné studijní předpoklady	45
9.ročník	percentil ČR
český jazyk	44
matematika	47
anglický jazyk	48
obecné studijní předpoklady	34

tabulka č.9 : standardizované skóre – procentuální srovnání výsledků

6.ročník	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
český jazyk	96,2%	-	104,7%	100%	99%
matematika	100,5%	-	103,1%	100%	100%
obecné studijní předpoklady	100,8%	-	104,3%	100%	96,8%

tabulka č.10 : využití studijního potenciálu žáků

6.ročník	využití studijního potenciálu žáků
český jazyk	optimální – výsledky žáků odpovídají studijním předpokladům
matematika	velmi dobré - výsledky žáků jsou lepší, než jaké jsou studijní předpoklady
7.ročník	využití studijního potenciálu žák
český jazyk	velmi dobré - výsledky žáků jsou lepší, než jaké jsou studijní předpoklady
matematika	optimální – výsledky žáků odpovídají studijním předpokladům
9.ročník	využití studijního potenciálu žák
český jazyk	optimální – výsledky žáků odpovídají studijním předpokladům
matematika	velmi dobré - výsledky žáků jsou lepší, než jaké jsou studijní předpoklady
anglický jazyk	velmi dobré - výsledky žáků jsou lepší, než jaké jsou studijní předpoklady

tabulka č.11 : posun ve výsledcích žáků od školního roku 2011/2012 do tohoto školního roku

	výrazné zlepšení	zlepšení	stejně	zhoršené	výrazné zhoršení
český jazyk	7%	21%	55%	14%	3%
matematika	7%	34%	41%	14%	3%

Pro 8. ročník jsme druhým rokem zvolili testování Dovednosti pro život, jehož interpretace výsledků v tabulce může být pouze přibližná. Žáci byli dle úspěšnosti v každé oblasti rozděleni do skupin – začátečník, průzkumník, objevitel, profík a specialista. Naše škola v tomto testování výrazně převyšovala průměr škol v republice. V tabulce je uvedeno procentuální zastoupení žáků v jednotlivých skupinách

tabulka č.12 : výsledky testu Dovednosti pro život

	škola	ČR
<b>Práce s informacemi</b>		
začátečník	0%	3%
půzkumník	3%	13%
objevitel	18%	30%
profík	52%	36%
specialista	27%	18%
<b>Řešení problémů</b>		
začátečník	10%	11%
půzkumník	30%	29%
objevitel	25%	33%
profík	22%	21%
specialista	12%	6%
<b>Vztahy a komunikace</b>		
začátečník	12%	12%
půzkumník	12%	23%
objevitel	55%	34%
profík	24%	23%
specialista	7%	5%

Celkově lze shrnout, že se naše škola dlouhodobě – včetně letošního roku - pohybuje v testování žáků v průměru základních škol v ČR. Letošní výsledky odpovídaly zhruba tomu, jak se nám jeví žáci při práci ve škole. Předmětové komise si výsledky prostudovaly a budou se zaměřovat na oblasti, ve kterých byly výsledky nejslabší.

### **III. 15. Zájmová mimoškolní činnost**

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1. stupně opět nabídli široké spektrum kroužků. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

V rámci školní družiny jsme měli kroužky barvička, keramika, opona, florbal, zumba a kamarád. Celkem do nich chodilo 108 dětí.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky keramika (2 skupiny), míčové hry (2 skupiny), deskové hry, informatika, školní televize a pololetně edukační skupinky. Navíc formou nepovinného předmětu probíhala zdravotní tělesná výchova (2 skupiny). Celkem bylo do těchto mimoškolních aktivit zapojeno celkem 116 dětí.

### **III. 16. Školní televize LTV**

Školní televize (dále jen LTV = Laštůvkova TV) je již tradiční součástí naší školy. Jde o projekt, který v podobné formě funguje jen na několika málo školách v celé republice.

Počet žáků, kteří se v letošním školním roce pravidelně nebo nárazově do činnosti zapojovali, se pohyboval okolo 20 žáků. Pod vedením učitelů Martina Stanička a Václava Cetla si osvojovali nejen práci s kamerou a střihovým programem, ale také práci reportérů. V průběhu školního roku dokumentovali školní i některé mimoškolní akce a činnosti.

Podařilo se jim natočit řadu reportáží a s některými byli úspěšní i v soutěžích nebo přehlídkách. Několik ocenění dostali na festivalu Jaro v Brně, pořádaném gymnáziem Integra. Za reportáž o sněmovních volbách získali 4. místo na přehlídce, pořádané ČT Praha, kde se někteří žáci zúčastnili exkurze a dvou workshopů

Velmi pěkné byly například reportáž z Ignis Brunensis nebo rozhovory se zahraničními stážisty z projektu Edison

Práce školní televize mohou sledovat žáci školy i veřejnost, protože jsou postupně zveřejňovány na webu školy přes web Youtube.

Školním vrcholem činnosti byl opět Vánoční filmový festival, na který se členové LTV pečlivě připravovali. Představeno bylo celkem 9 soutěžních snímků, na kterých pracovalo celkem 29 žáků. Akce měla opět velký úspěch jak u žáků, tak u učitelů. Proto se jí příští rok pokusíme zorganizovat ve větším měřítku i pro účastníky z dalších škol

Pevně věřím, že činnost LTV bude i v dalších letech dokumentovat dění ve škole a informovat o činnosti naší školy.

### **III. 17. Třídění odpadů**

Třídění odpadů má na naší škole již tradici. Na celoročním sběru starého papíru spolupracujeme se společností Remat. V letošním roce jsme nasbírali přes 28 tun, což hodnotíme velice pozitivně. Přestože důsledně schováváme a následně odevzdáváme veškerý papír, který byl ve škole použit ve výuce nebo při jiné činnosti, tak tento „naš papír“ tvoří jen malou část. Hlavní zásluhu na nasbíraném množství mají rodiče a někdy celé rodiny žáků. Mnoho žáků i rodičů odevzdávalo papír pravidelně celý rok, což považujeme za nejúčinnější formu výchovy dětí k třídění odpadů.

Nejpilnějším sběrateli byly letos třídy 3.C, 6.B a 5.B, jejichž žáci a rodiče dokázali dohromady odevzdat přes 11,5 tuny starého papíru. Podrobnější informace jsou na webu školy.

Již čtvrtým rokem jsme byli zapojeni do sběrové akce Recyklohraní, což je celorepublikový projekt sběru elektroodpadu. Garantem projektu je společnost Asekol. Sbírají se vybité baterie a vyřazené menší elektrospotřebiče. Sběr se vyhodnocuje na kalendářní roky a za rok 2014 naše škola odevzdala přes 500 kg elektroodpadu.

Tradičně jsme pokračovali v třídění pet lahví. Tohoto odpadu je vzhledem k rozšířenosti jeho užití mnoho a je dobře recyklovatelný. V každém pavilonu máme koš, do kterého mohou žáci prázdné pet lahve odhazovat. Koše potom vysypáváme do sběrných pytlů, které máme v areálu školy. Tyto nám vyváží firma Brnometal s.r.o. Plasty.

Pokračovali jsme ve sběru víček od pet lahví i dalších obalů pro rodiče dvou postižených dětí, kteří jejich odevzdáním mohou získat peníze pro zlepšení kvality jejich života.

## IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků

### IV. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) jsme si v tomto školním roce stanovili několik dílčích priorit :

- zahájení studia specializovaných činností metodika prevence sociálně patologických jevů
- vzdělávací akce v rámci projektu „Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu“
- semináře PPP k diagnostice školní připravenosti dětí a k diagnostice schopností v českém jazyce a matematice (pouze 1. stupeň)
- vzdělávací akce Tvořivé školy pro nové učitele

Ve všech prioritách jsme svoje plány naplnili. Celkově se do DVPP zapojilo 16 z 18 učitelů 2. stupně a 17 z 18 učitelů 1. stupně. V tabulce níže je uveden celkový přehled všech vzdělávacích akcí s počtem zúčastněných osob.

tabulka č.11 : přehled akreditovaného DVPP

kurz/seminář/školení/studium	počet
Cizí jazyky – 5 kurzů	7
Tvořivá škola - 8 školení	13
Vzdělávání v rámci projektu Tablety do škol – 6 školení	35
Diagnostika připravenosti a schopností žáků a intervence – 8 školení	34
Zdravotník zotavovacích akcí	1
Tělesná výchova – 3 školení	4
Nástroje na prezentaci	2
Studium k výkonu specializovaných činností	1
Metodik prevence a výchovný poradce – 3 školení	3
Jiné	12
<b>Celkem</b>	<b>112</b>

## V. Zapojení školy do projektů

### V. 1. Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu

Projekt „Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu“ (reg č CZ.1.07/1.3.00/51.0011), financovaný prostřednictvím OPVK, je známý pod pojmem Tablety do škol. Naše škola v něm byla partnerem s finančním příspěvkem.

V rámci projektu jsme získali nejen 20 ks tabletů, které učitelům usnadňují přípravu na výuku i vlastní výuku, ale také instruktáž, návody a tipy, jak toto dotykové zařízení v rámci výuky využívat.

### V. 2. Elixír do škol

Jde o projekt, podporovaný Nadací Depositum Bonum, jež si klade za cíl podporovat kvalitu výuky fyziky na základních školách formou přítomnosti asistenta pedagoga a formou příspěvku na vybavení učebními pomůckami.

Mělo se jednat o dlouhodobý projekt, po prvním roce však došlo ke krácení finanční podpory a po dvou letech fungování byl projekt pozastaven (ukončen).

Během své krátké existence nám dal projekt možnost vyzkoušet výhody práce učitele s asistentem (ne asistentem pro žáka nebo žáky, ale asistentem pro učitele).

### **V. 3. Den na střední**

Projekt SOU a SŠIPF Čichnova, který podporuje žáky partnerských škol při přípravě na volbu dalšího studia, pokračoval i v tomto školním roce. V rámci předmětu pracovní činnosti-volba povolání se naši žáci 8. a 9.ročníku zúčastnili několika výukových pořadů a exkurzí.

### **V. 4. Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání**

V projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání na základních školách“ (reg č CZ.1.07/1.1.00/46.0015) byla škola partnerem bez finančního příspěvku.

Cíl projektu, kterým byla podpora pro žáky, kteří jsou nějakým způsobem ohroženi školním neúspěchem, se dařilo naplňovat. Mentoři, financovaní z prostředků projektu, pracovali pravidelně s vybranými žáky a snažili se také komunikovat a spolupracovat s jejich rodiči. Ve všech případech, kdy byl ze strany žáka a rodičů alespoň malý zájem, došlo ke zlepšení studijních výsledků.

### **V. 5. Zkvalitňování výuky na ZŠ Laštůvkova Brno**

Projekt „Zkvalitňování výuky na ZŠ Laštůvkova Brno“ (reg č CZ.1.07/1.1.00/56.1881) je projekt v rámci výzvy OPVK, známé pod pojmem Šablony II. Nebo Výzva 56. Naše škola získala v rámci projektu finanční prostředky na studijní pobyt v zahraničí pro tři učitele anglického jazyka, na job-shadowing na zahraniční škole pro dva učitele a na čtenářské dílny na podporu četby u žáků ve všech ročnících. Realizace projektu začala již o prázdninách a bude pokračovat do konce kalendářního roku 2015.

### **V. 6. Podpora zabezpečení škol**

Naše škola ke konci školního podala projekt do dotačního programu MŠMT (č.j. MSMT-2157/2015-1) a náš projekt byl vybrán a byla nám poskytnuta dotace ve výši téměř 100% požadovaných nákladů. Realizace všech opatření ke zvýšení bezpečnosti žáků ve škole proběhne na začátku dalšího školního roku.

## **VI. Kontroly na činnost školy**

### **VI. 1. Zřizovatel**

Dne 7.10.2014 provedl zřizovatel mimořádnou kontrolu pokladní hotovosti bez ohlášení. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

### **VI. 2. ČŠI**

Ve dnech 21.10. – 23.10.2014 proběhla na škole komplexní inspekce a kontrola dodržování právních předpisů pracovníky ČŠI.

Kontrola dodržování právních předpisů byla zakončena zjištěním, že ke dni ukončení kontroly nebylo zjištěno porušení vybraných ustanovení školského zákona.

Inspekční činnost byla rozdělena do tří níže uvedených oblastí a zakončena těmito zjištěními:

1. hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu – zjištění : podmínky, které škola vytvořila pro vzdělávání žáků, byly na požadované úrovni
2. hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu – zjištění: průběh vzdělávání (zejména na 1. stupni) si udržel výbornou kvalitu a byl účinný pro osobní rozvoj žáků a naplňování vzdělávacích cílů, které si škola stanovila v ŠVP ZV



3. hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu – zjištění: výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k ŠVP ZV byly na požadované úrovni a k rozvoji školy pozitivně přispívala systematická spolupráce a komunikace s mnoha partnery  
Celkový závěr inspekce:
- a) k silným stránkám školy patřilo příznivé školní klima, vzájemná tolerance mezi učiteli a žáky a tvůrčí pracovní atmosféra v průběhu vzdělávání zejména na 1.stupni. V rámci podpory mediální výchovy, informační gramotnosti a prezentace své činnosti škola vytvořila velmi dobré podmínky pro činnost žákovské školní televize. K rozvoji školy pozitivně přispívala mnohočetná spolupráce s partnery.
  - b) ředitel školy odstranil v průběhu inspekční činnosti nedostatky zjištěné ve školní dokumentaci (viz text). Rezervy byly zjištěny v kontrolní činnosti vedení školy a ve vedení záznamů z jednání pedagogické rady.
  - c) ke zlepšení školy Česká školní inspekce doporučuje:
    - \* nastavit efektivní kontrolní systém,
    - \* vést záznamy z jednání pedagogické rady tak, aby přispívaly ke zkvalitňování úrovně vzdělávání,
    - \* zefektivnit spolupráci všech vyučujících se Školním poradenským pracovištěm,
    - \* častěji do vzdělávání zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
  - d) od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek (renovace průčelí šaten, vybudování cvičné kuchyňky, volnočasového hřiště pro potřeby ŠD a nové učebny pro výuku cizích jazyků, vybavení části učeben novým nábytkem, rekonstrukce osvětlení, rozvodů vody, rozšíření bezpečnostního kamerového systému). Byla nově zavedena elektronická žákovská knížka. Škola si udržela velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání.

### **VI. 3. J.K.Accounting s.r.o.**

Ve dnech 17.12. – 18.12.2014 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy částečná kontrola hospodaření, zaměřená na správnost tvorby a hospodaření s fondy. Kontrolované období : rok 2014. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky nebo významné odchylky od legislativy.

## **VII. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery**

### **VII. 1. Zřizovatel**

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit velmi kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

### **VII. 2. OŠMT MMB**

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená.

### **VII. 3. OŠ KrÚ JMK**

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala prakticky pouze v oblasti financování škol a probíhala formou mailového či písemného kontaktu.

#### **VII. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova**

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytoval v tomto školním roce škole obvyklou finanční pomoc v oblastech, které škola nemůže financovat (odměny pro žáky a výdaje žáků na účast v soutěžích mimo Brno). Navíc mimořádně poskytl škole fyzický dar ve formě šatních skříněk pro žáky 2. stupně v hodnotě 399.653 Kč. Na přípravě tohoto daru se školou dlouhodobě spolupracoval a lze tedy říci, že byl v tomto školním roce VIP partnerem školy.

Osobní spolupráce s tzv. třídními důvěrníky, kteří většinou zajišťovali komunikaci mezi školou, Nadačním fondem a rodiči, byla velmi dobrá.

#### **VII. 5. Školská rada**

V tomto školním roce došlo k volbám do Školské rady a tedy ke změně v jejím složení. Celkový počet členů zůstal beze změny. Oba zástupci rodičů (zákonných zástupců) zůstali beze změny, stejně jako oba zástupci pedagogických pracovníků. Ke změně došlo u obou zástupců zřizovatele. Jmenný seznam členů Školské rady je uveden v bodě I.2.

Spolupráce se Školskou radou byla stejně jako v minulých letech přátelská, pružná a vstřícná.

#### **VII. 6. PdF MU**

Naše škola pokračovala ve vstřícném zajišťování praxí studentů pedagogické fakulty. Těsnější spolupráce, nastartovaná před rokem novou podobou praxí, vyústila v udělení titulu Fakultní škola.

Celkem u nás v tomto školním roce absolvovalo praxi v různém rozsahu 18 studentů.

#### **VII. 7. Aktivní školy**

Asociace Aktivních škol jsme členy od roku 2010. Aktivní školy je apolitické sdružení základních a středních škol z celé ČR, které jsou ochotny ve vzájemné spolupráci sdílet příklady dobré praxe, vzájemně se inspirovat a které se chtějí zasazovat o snížení často nesmyslné byrokracie a výkaznictví ve školství.

V současné době má asociace přes 100 členů (škol), její činnost nebyla v tomto školním roce nijak aktivní a pro naši školu přínosná.

### **VIII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2014**

#### **VIII. 1. Zdroje finančních prostředků**

Škola byla tradičně financována ze dvou zdrojů. Zřizovatel poskytoval prostředky na provoz a údržbu, MŠMT ČR (prostřednictvím KrÚ JmK) prostředky na mzdy a související neinvestiční výdaje.

#### **VIII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele**

Celkové prostředky na provoz školy byly tvořeny příspěvkem od zřizovatele, doplňkovou činností, dary, prostředky na projekt z OPVK (viz. níže), úhradou neinvestičních nákladů za ŠD a úhradou za kroužky. Škola také hospodařila s výnosy za mimoškolní akce pro žáky a pracovní sešity pro žáky, tyto se však rovnaly nákladům a případné přeplatky byly vždy vráceny rodičům.

V níže uvedené tabulce jsou celkové výnosy a náklady, včetně doplňkové činnosti, darů a plateb za kroužky. Nejsou v ní zahrnuty výnosy za platby žáků za mimoškolní akce a za pracovní sešity, které se rovnají nákladům. Ve mzdových nákladech jsou zahrnuty kroužky.

Celkové hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 100.861 Kč. Údaje jsou zaokrouhleny na celé Kč.

tabulka č.12 : provoz – výnosy

výnosy celkem	6167395
---------------	---------

tabulka č.13 : provoz – náklady

501 spotřeba materiálu	849797
502 spotřeba energie	2484942
511 opravy a údržba	222549
512 cestovné	31508
513 náklady na reprezentaci	879
518 služby	1001252
521 mzdové náklady, včetně kroužků	416470
524 zákonné sociální pojištění	34099
525 jiné sociální pojištění	456
527 zákonné sociální náklady	33955
538 daně a poplatky	130
542 jiné poplatky	400
549 ostatní náklady z činnosti	96833
551 odpisy DHM	150526
558 náklady z DDHM	742738
náklady celkem	6066534

tabulka č.14 : provoz – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	100861
----------------------	--------

### VIII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK

Finanční prostředky na mzdy, odvody a s tím související neinvestiční výdaje byly tvořeny pouze příspěvkem od KrÚ JmK.

Celková výše prostředků na mzdy byla, stejně jako v minulých letech, nedostatečná pro nepedagogické pracovníky. Se zvyšujícím se počtem žáků školy se však rozdíl mezi potřebami školy a příspěvkem snižuje.

Oblast neinvestičních výdajů byla na podobné úrovni, jako předchozí rok, tedy posílena oproti předchozím roků. To se pozitivně projevilo na možnosti pořizování učebních pomůcek zejména pro oblast interaktivní výuky.

Veškeré čerpání prostředků proběhlo v souladu se závaznými ukazateli. Hospodaření školy skončilo nulovým hospodářským výsledkem. Limit zaměstnanců byl dodržen.

tabulka č.15 : KrÚ – výnosy

výnosy celkem	19587197
---------------	----------

tabulka č.16 : KrÚ – náklady

501 spotřeba materiálu	158135
521 mzdové náklady, vč. náhrad	14112810
524 zákonné sociální pojištění	4747873
525 jiné sociální pojištění	56442
527 zákonné sociální náklady	222338
558 náklady z DDHM	289599
náklady celkem	19587197

tabulka č.17 : KrÚ – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	0
----------------------	---

#### VIII. 4. Finanční prostředky z projektů

V projektu „Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu“ (reg č CZ.1.07/1.3.00/51.0011), financovaném prostřednictvím OPVK, byla škola partnerem s finančním příspěvkem. Nebyla tedy přímým příjemcem dotace. Celkový finanční příspěvek školy byl plánován na 426.426 Kč. V roce 2014 bylo vyčerpáno celkem 43.416 Kč. Toto čerpání je zahrnuto v čerpání prostředků od zřizovatele.

tabulka č.18 : čerpání projektu Vzdelávání pedagogů v prostředí cloudu

521 mzdové náklady, vč. dohod	32400
524 zákonné sociální pojištění	11016
výdaje celkem	43416

V projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání na základních školách“ (reg č CZ.1.07/1.1.00/46.0015) byla škola partnerem bez finančního příspěvku.

V projektu Elixír do škol, financovaným Nadací Depositum Bonum, byly finanční prostředky předávány v 1 pololetí formou daru a ve 2 pololetí formou nadačního příspěvku. V roce 2014 dostala škola finanční prostředky ve výši 149.000 Kč. Jejich čerpání je zahrnuto v čerpání prostředků od zřizovatele.

tabulka č.19 : čerpání projektu Elixír do škol

521 mzdové náklady, vč. dohod	138000
558 náklady z DDHM	11000
výdaje celkem	149000

#### VIII. 5. Hospodaření s fondy

Prostředky na rezervním fondu jsou k 31.12.2014 uváděny včetně prostředků z projektu, což skutečný stav fondu zkresluje. Skutečný stav rezervního fondu k 1.1.2015 po převedení prostředků z projektu byl 879.657 Kč.

tabulka č.20 : fondy (zaokrouhлено na celé Kč)

	fond odměn	FKSP	rezervní fond	investiční fond
stav k 1.1.2014	45072	92324	774480	384898
rozdělení ZHV za rok 2013	0	0	129427	0
tvorba odpisů	0	0	0	136066
výnosy 2014	0	140339	396440	0
náklady 2014	0	117395	208250	102572
stav k 31.12.2014	45072	115268	1092097	418392

## VIII. Doplňková (hospodářská) činnost školy

### VIII. 1. Pronájmy nebytových prostor

V tomto školním roce se hospodářská činnost školy opět soustřeďovala zejména na pronájmy nebytových prostor. Z jiných oblastí byl nejvýznamnější zakázkou servis vodních prvků v MČ Bystrc, který byl zřizovatelem (stejně jako v minulých letech) dobře hodnocen.

Příjmy z hospodářské činnosti umožnily škole mimo jiné zajišťovat kvalitní údržbu budovy a areálu školy a řešit situaci v oblasti mzdových prostředků pro nepedagogické pracovníky (viz. bod I.5.)

## **X. Závěr**

### **X. 1. Závěrečné hodnocení**

Poděkování za celoroční práci patří všem pracovníkům školy, pedagogickým i nepedagogickým. Splnili jsme většinu úkolů, které jsme si stanovili.

V Brně 19.10.2015

Petr Křivka  
ředitel školy