

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

Základní školy Brno, Laštůvkova 77

se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno
IČ 44994052

za školní rok 2013/2014

OBSAH

	str.
I. Charakteristika školy	4
I. 1. Statistické údaje	4
I. 2. Školská rada	4
I. 3. Školní vzdělávací program	4
I. 4. Profilace a zaměření školy	4
I. 5. Personální podmínky pro činnost školy	5
I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy	5
I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy	6
II. Řízení a organizace činnosti školy	6
II. 1. Organizační řád školy	6
II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy	6
III. Výchova a vzdělávání	7
III. 1. Školní poradenské pracoviště	7
III. 2. Skupinová výuka na 2.stupni	7
III. 3. Péče o nadané a slabé žáky	7
III. 4. Výuka cizích jazyků	8
III. 5. Zařazování ICT do výuky	8
III. 6. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky	8
III. 7. Akce a soutěže pro účastníky mimo školu	9
III. 8. Soutěže pro žáky	9
III. 9. Přijímací řízení na školy 2.cyklu	9
III. 10. Zápis do 1.tříd	10
III. 11. Výsledky ve výchově	10
III. 12. Výsledky ve vzdělávání	10
III. 13. Srovnávací testy	11
III. 14. Zájmová mimoškolní činnost	12
III. 15. Školní televize LTV	12
III. 16. Třídění odpadů	13
IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků	13
IV. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků	13
V. Zapojení školy do projektů	14
V. 1. Profesní rozvoj pedagogů Základní školy Brno, Laštůvkova 77	14
V. 2. Elixír do škol	14
V. 3. Den na střední	14
V. 4. Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání	14
V. 5. Vzdělávání v cloudu	14
VI. Kontroly na činnost školy	14
VI. 1. Zřizovatel	14
VI. 2. MSSZ Brno	15

VI. 3.	VZP Brno	15
VI. 3.	KHS Brno	15
VI. 5.	J.K.Marketing s.r.o.	15
VII.	Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery	15
VII. 1.	Zřizovatel	15
VII. 2.	OŠMT MMB	15
VII. 3.	OŠ KrÚ JMK	15
VII. 4.	Nadační fond ZŠ Laštůvkova	15
VII. 5.	Školská rada	15
VII. 6.	PdF MU	16
VII. 7.	Aktivní školy	16
VIII.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2013	16
VIII. 1.	Zdroje finančních prostředků	16
VIII. 2.	Finanční prostředky od zřizovatele	16
VIII. 3.	Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK	17
VIII. 4.	Finanční prostředky z projektů	17
VIII. 5.	Hospodaření s fondy	18
IX.	Doplňková (hospodářská) činnost školy	18
IX. 1.	Pronájmy nebytových prostor	18
X.	Závěr	18
X. 1.	Elektronická žákovská knížka	18
X. 2.	Závěrečné hodnocení	19
Přílohy		
1.	Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2013/2014	
2.	Kopie zápisu o schválení Výroční zprávy Školskou radou	

I. Charakteristika školy

I. 1. Statistické údaje

Úplný název školy	: Základní škola Brno, Laštůvkova 77
Sídlo	: Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc
Právní forma	: příspěvková organizace
IČ	: 44 99 40 52
Zřizovatel	: Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc
IZO	: 044 994 052
REDIZO	: 600108295
Ředitel školy	: Mgr. Petr Křivka
Součástí školy	: školní družina
Školní jídelna	: úplná, samostatný právní subjekt
Telefon/fax	: 546224090
E mail	: lastuvkova@iol.cz
Http	: www.zslastuvkova.cz

I. 2. Školní rada

Datum zřízení :	23.11.2005, členové pro funkční období 2011-2014
Počet členů :	6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenování zřizovatelem
Předseda :	Bc. Jaroslav Kocian
Členové :	Mgr. Hana Drmotová Mgr. Miroslav Dlapa Rostislav Kočař PaedDr. Vilém Buriánek Ing. Jaroslav Kacer

I. 3. Školní vzdělávací program

V tomto školním roce jsme vyučovali ve všech ročnících na obou stupních podle vlastního Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP).

Na rozdíl od loňského roku, kdy jsme dělali povinné úpravy, vynucené změnami v RVP, jsme letos ŠVP nijak neupravovali. Částečné úpravy budeme připravovat v příštím školním roce a chceme je zařadit od školního roku 2015/16.

I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola pokračovala ve svém zaměření na sport a informatiku.

Zaměření na sport realizujeme na obou stupních školy. Na 1.stupni nabízíme ve spolupráci s agenturou Čibasport tréninky se všeobecným pohybovým zaměřením. Na 2.stupni školy mají možnost žáci trénovat v atletickém oddíle BYAC Brno, ve kterém je hlavním trenérem p. Ctibor Nezdařil a pomáhají mu další trenéři z jeho agentury Čibasport. Tento oddíl má sídlo v naší škole. Výsledkem těsné spolupráce školy a oddílu je zajištění časové návaznosti tréninků na výuku i vhodné uspořádání předmětů v rozvrhu tříd 2.stupně.

Pro rozvoj všeobecné pohybové přípravy všech žáků 2.stupně máme ve ŠVP zařazený v 6.ročníku tři hodiny tělesné výchovy a od 7.ročníku volitelný předmět sportovní výchova. Do všeobecné pohybové přípravy a na atletické tréninky chodilo dohromady přes 100 dětí.

Zaměření na informatiku má na naší škole již mnohaletou tradici a realizujeme je několika základními směry - zařazováním informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídkou volitelného a nepovinného předmětu a aktivním využíváním obrovského množství výukových programů ve většině předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkává v některé z forem každý žák školy.

Zcela zvláštní kapitolou je v rámci zaměření na informatiku činnost žakovské školní televize LTV.

I. 5. Personální podmínky pro činnost školy

Věkové složení pedagogického sboru máme trvale vyrovnané a takové zůstalo i po tomto školním roce. Ve sboru jsou poměrně vyrovnaně zastoupeny všechny věkové kategorie. Mladých pracovníků do 35 let je zhruba stejně jako starších nad 50 let.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla v tomto školním roce téměř sto procentní. Jedinou výjimkou byl učitel anglického jazyka na 2. stupni s bakalářským vzděláním, zaměstnaný na částečný úvazek. Jeho znalost jazyka je prokázána všeobecnou státní zkouškou a jeho vysoké pedagogické kvality prokázala praxe.

tabulka č.1 : věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	3	4	7
35-50 let	4	13	17
nad 50 let	1	5	6
v důchodovém věku	0	0	0
důchodci	0	5	5
celkem	8	27	35

V oblasti nepedagogických zaměstnanců krajský normativ pro stanovení počtu pracovníků, pro které jsou přidělovány prostředky na mzdové náklady nestačil pro zajištění potřeb školy. Rozdíl mezi potřebným a dekretovaným počtem nepedagogických pracovníků jsme alespoň částečně řešili mimorozpočtovými prostředky z hospodářské činnosti školy.

I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy

Celkový počet tříd se po roce vrátil na počet 22 tříd. Velmi dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben a velmi dobré podmínky pro činnost školní družiny v podobě samostatných oddělení zůstaly zachovány. K dispozici jsme měli tyto odborné učebny :

- dvě tělocvičny
- kvalitně udržovaný sportovní areál s umělou atletickou dráhou, travnatým fotbalovým hřištěm, víceúčelovým umělohmotným hřištěm a tenisovými kurty
- keramickou dílnu s odděleně umístěnou keramickou pecí
- školní žákovskou knihovnu, fungující také jako žákovská studovna
- čtyři učebny cizích jazyků
- prezenční učebnu s dataprojektorem a interaktivní tabulí
- učebnu Hv, kombinovanou s Vv
- dvě učebny informatiky
- učebnu Ch a F
- učebnu Př a Z
- cvičnou kuchyň
- Hop-sál (pohybově relaxační místnost pro žáky 1. stupně, vybavenou v rámci grantu MŠMT)

Celkový počet žáků se zvýšil, průměrná naplněnost tříd se o něco snížila. Zůstala však na úrovni, která nám umožňuje plně realizovat ŠVP.

tabulka č.2 : počet žáků na konci školního roku

	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	prům/tř
1. stupeň	13	5	304	23,38
2. stupeň	9	4	221	24,56
celkem	22	9	525	23,86

Počet žáků ve školní družině se pohyboval těsně pod maximální kapacitou. Všechna oddělení měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se

samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byla v provozu pouze větší ze dvou jídelen školy, menší byla využívána jako cvičná kuchyň a schůzovní místnost. S jejím opětovným navrácením k původnímu účelu se dá počítat pouze v případě výrazného navýšení počtu stravovaných žáků.

I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy

Materiální podmínky pro výukovou činnost školy zůstaly na úrovni minulých let, tedy dobré (standardní). Na velmi dobré úrovni se i tento rok podařilo udržet vybavení a zázemí pro sport a informatiku. Loňské a letošní navýšení prostředků na učebnice a učební pomůcky se začalo pozitivně projevovat.

Ve vybavení tříd a učeben (nábytek, lavice s židličkami, osvětlení, nástěnky, tabule, PVC, žaluzie) jsme pokračovali ve výměně PVC a lavic se židličkami v nejhorsích třídách (letos jen jedna třída) a zejména v pořízování interaktivní techniky. Tuto techniku máme nyní v nějaké formě k dispozici již celkem v 21 třídách nebo učebnách.

Vzhledem k počtu zapsaných žáků (nastoupilo jich 89) jsme o prázdninách museli vybudovat z odborných učeben dvě nová oddělení ŠD a dvě nové kmenové třídy 1.stupně. Ty jsme kompletně vybavili novým nábytkem, tabulí a interaktivní technikou.

Kvalitu vybavení školy v oblasti ICT jsme udržovali upgradem starších počítačů, které již začaly zaostávat. Udrželi jsme tím dvě kvalitně vybavené počítačové učebny. Osvědčilo se loňské přemístění výkonnějších počítačů do kabinetů. Byly maximálně využívány pro přípravu učitelů na výuku.

Estetické prostředí školy jsme v tomto roce nijak výrazně nevylepšovali. Na příští školní rok plánujeme změny v třídních šatnách a vymalování nejméně jednoho pavilonu.

Sportovní areál školy zůstal jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo v tomto školním roce stejné, jako v předchozích letech. Stejně tak přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Díky jeho přítomnosti bylo možné zajistit provoz areálu tak, aby nedocházelo k jeho devastaci a nescházely se v něm skupiny dětí s cílem schovávat se v něm za účelem požívání zakázaných látek apod.

V příštím školním roce je plánováno vybudování moderního volnočasového hřiště v areálu ŠD.

II. Řízení a organizace činnosti školy

II. 1. Organizační řád školy

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnic. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíli školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. Plány práce vznikaly jako výsledek porady vedení školy a byla v nich stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a následně bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok

- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program
- hodnocení minimálního primárního preventivního programu (je zpracováno až po skončení školního roku)
- program proti šikanování
- provozní řád sportovního areálu

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 Výroční zprávy.

III. **Výchova a vzdělávání**

III. 1. **Školní poradenské pracoviště**

I v letošním školním roce – z větší části za podpory projektu RAMPS – VIP III a z menší části za podpory MŠMT - mohlo pokračovat na naší škole v činnosti Školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem. RAMPS – VIP III byl spolufinancován z ESF a byl zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb školními psychology a školními speciálními pedagogy.

Školní speciální pedagog měl ve své náplni zajišťování individuální a skupinové reedukace, včetně logopedické péče a depistáže v třídních kolektivech. Velkým přínosem byla také jeho spolupráce s třídními učiteli na problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě a spolupráce při jednáních s rodiči.

Pro všechny žáky s rozhodnutím o individuální integraci jsme měli zpracovány individuální studijní plány, které zahrnovaly jak studijní úlevy, tak individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě těchto plánů se kromě vyučujících velkou mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky se SPU se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování).

III. 2. **Skupinová výuka na 2.stupni**

Specialitu naší školy, kterou je dělení žáků do skupin ve výuce českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, jsme na konci roku podrobili analýze a naplánovali pro další roky drobnou změnu. Prozatím jsme dělili žáky do skupin podle studijních předpokladů s cílem poskytovat co nejefektivnější a co nejintenzivnější formu vzdělávání a při menších počtech žáků ve skupině podporovat nadané i slabé žáky individuálním přístupem a rozvojem.

V anglickém jazyce budeme pokračovat beze změny, rozdělení žáků do skupin podle studijních předpokladů je pro efektivitu výuky zásadní. V českém jazyce a matematice shromáždíme nejnadanější žáky v jedné skupině a další skupiny již nebudeme tvořit podle studijních předpokladů. Zlepší se tím prostupnost mezi skupinami a zjednoduší se mírně problematické sjednocování nároků při hodnocení žáků.

Pro zachování skupinové výuky s touto drobnou změnou se vyslovili všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci. Její klady i přes obrovskou organizační náročnost při sestavování rozvrhů tříd jasně převažují.

Průměrný počet žáků ve skupinové výuce českého jazyka a matematiky byl v tomto školním roce 20 žáků/skupinu.

III. 3. **Péče o nadané a slabé žáky**

Pro péči o nadané i slabé žáky se především snažíme vytvářet podmínky. Adekvátně a efektivně nelze takovou péči poskytnout, pokud je ve třídě (skupině) vysoký počet žáků.

Nadaní žáci mohou využívat nabídku volitelných předmětů, zlepšené podmínky díky skupinové výuce stěžejních předmětů a individuální podporu pedagogů.

Slabí žáci mají opět podporu individuálního přístupu, umocněnou péčí školního poradenského pracoviště a školního poradenského pracoviště, konkrétně speciální pedagožky.

III. 4. Výuka cizích jazyků

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky. Od 3.ročníku učíme ve skupinách, v 1. a 2.ročníku dělíme třídy na poloviny.

Průměrný počet žáků ve skupinách jsme v tomto školním roce měli v anglickém jazyce na 1.stupni v 1-2.ročníku 10,5 žáků, v 3-5.ročníku 16,2 žáků a na 2.stupni 15,7 žáků. V německém jazyce potom 14,8 žáků a v ruském jazyce 19 žáků.

Na první pohled jsou to vcelku přijatelná čísla. Jde však o povinnou výuku, tedy o žáky velice různorodého nadání a různého stupně zájmu o vzdělávání. S vyšším počtem žáků proto efektivita práce nevyhnutelně poměrně prudce klesá. Proto vytváříme skupiny již od 3.ročníku vždy z žáků celého ročníku a dělíme do nich žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků (viz. bod III. 3.)

III. 5. Zařazování ICT do výuky

Pro ICT (informatiku) máme dlouhodobě podmínky skutečně výborné, což se nám podařilo tento školní rok udržet. Dvě učebny s připojením na internet mají k dispozici celkem 48 žákovských pracovišť. Interaktivní technikou máme vybaveno celkem již 21 tříd nebo učeben, z toho jsme 6 nových pořídili v letošním roce. Výukových programů máme obrovské množství a každoročně pořizujeme další.

Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně nebo v kabinetech a mohou pro svoji práci používat kterýkoliv žákovský počítač v učebnách, neboť jsou všechny propojeny v jedné počítačové síti pod linuxovým samba serverem.

Personální zabezpečení výuky informatiky zůstalo na úrovni loňského roku. Máme dva plně kvalifikované i aprobované učitele, kteří se zároveň starají o funkčnost celé školní sítě.

Využívání učeben informatiky pro podporu a zpestření výuky bylo po celý rok na horní hranici jejich kapacity.

III. 6. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme dlouhodobě za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak mimo město Brno, i mimo republiku .

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, lyžařský kurz, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchovu a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, návštěvy planetária a další. Všechny souvisely obsahově a tematicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Velký zájem byl mezi žáky tradičně o účast na vícedenních akcích (výlety, ŠvP, LVK, ozdravný pobyt, poznávací zájezd), kterých se v nějaké formě zúčastnilo přes 400 žáků školy. Z toho 47 žáků se zúčastnilo poznávacího zájezdu do Paříže, který byl velice pozitivně hodnocen.

Velmi úspěšnou akcí s účastí 30 dětí byla Noc s deskovými hrami. Jednalo se o akci s přenocováním ve škole, jejíž hlavní (ale ne jedinou) náplní byly soutěže v deskových hrách.

Zapojili jsme se do projektu Edison, který přivádí do škol zahraniční stážisty, kteří seznamují žáky v anglickém jazyce se svojí rodnou zemí. My jsme ve škole měli stážisty z Japonska, Brazílie, Gruzie a Indonésie. Očekávali jsme, že zažijeme se stážisty příjemný týden a bylo to ještě lepší. Byli velice komunikativní, žáci jejich prezentace pozorně sledovali a dozvěděli se mnoho zajímavostí, které by se v běžné výuce nemohli dozvědět. Příští rok se do projektu zapojíme znovu.

Tradičně vystupovali naši žáci na Bystrckých vánocích před radnicí a velmi pěkné bylo Vánoční setkání ve SC Bystrc, na kterém při vystoupeních ukazovali žáci nejen to, co se naučili ve škole, ale i při svých volnočasových aktivitách mimo školu.

III. 7. Akce a soutěže pro účastníky mimo školu

Kromě akcí pro žáky naší školy jsme tradičně uspořádali také hodně akcí nebo soutěží pro jiné účastníky.

Mnohaletou tradici má podzimní akce Objevování školy pro děti z MŠ v Bystrci a Kníničkách. Jejich laskavými průvodci byli i tentokrát naši osmáci a deváťáci a zhostili se toho na výbornou.

Na podzim jsme ještě zorganizovali pro žáky 5.ročníku ze Žebětína zážitkovou prohlídku školy a na jaře v rámci MDD jsme pro děti z blízké MŠ Laštůvkova uspořádali Dětský den. Při obou akcích nám opět moc pomohli naši žáci, a tentokrát i ti z nižších ročníků.

Tradičně jsme se ujali pořadatelství atletických soutěží Pohár rozhlasu (obvodní kolo) a Atletický čtyřboj (městské finále). Navíc jsme tentokrát byli spolupořadatelé městského finále Poháru rozhlasu na hřišti Pod Palackého vrchem. Na těchto velkých akcích nám pomáhalo vždy cca 40 žáků školy, kteří odvedli výbornou práci.

Pořadatelství krajského kola FO opět zajišťovala naše škola, respektive p. uč. Dvořák, ale z prostorových důvodů se akce tentokrát nekonala u nás ve škole.

Na všechny výše uvedené akce jsme měli velmi dobré ohlasy. Poděkování patří jak pedagogům, tak i pomáhajícím žákům, bez nichž bychom je nedokázali zorganizovat.

III. 8. Soutěže pro žáky

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží. Ve znalostních jsme zorganizovali školní kola ve všech vyhlášených olympiádách, pythagoriádě, matematickém Cvrčkovi, Matesu a matematickém klokanovi.

Do městského kola postoupili naši žáci v dějepisné olympiádě, olympiádě z anglického jazyka, olympiádě z českého jazyka, zeměpisné olympiádě a fyzikální olympiádě.

V republikové soutěži Bobřík informatiky jsme měli celkem 57 úspěšných řešitelů, do celostátního pořadí se dostalo pět žáků. Soutěž je tak nabitá, že do celostátního pořadí jsou zapisováni jen žáci do cca 250 místa v republice.

Ve sportovních soutěžích jsme se zapojili do šplhu o tyči, plavání, vybíjené, kopané, korfbalu, atletiky, florbalu a OVOV (sportovní všestrannost).

V naší tradičně nejvýznamnější školní sportovní soutěži, kterou je přespolní běh ve sportovním areálu školy, jsme uspořádali jak podzimní část pro 2.stupeň (Běh republiky), tak jarní část pro 1.stupeň (Běh osvobození). Celková účast byla přes 300 dětí, a kdo nezávodil, tak fandil.

Do městského finále postoupili žáci ve šplhu o tyči, McDonald Cupu (kopaná 1.stupeň), v plážovém volejbalu, v atletickém trojboji, v atletickém čtyřboji a atletickém Poháru rozhlasu. K tomu získali naši žáci vítězství ve fotbalové soutěži O pohár primátora města Brna.

Do krajského kola jsme postoupili v atletickém čtyřboji a atletickém Poháru rozhlasu. Tam družstvo v Atletickém čtyřboji skončilo těsně druhé a v Poháru rozhlasu vyhrálo a jelo na republikové finále do Plzně, kde získalo vynikající druhé místo.

III. 9. Přijímací řízení na školy 2.cyklu, volba povolání

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2.cyklu

	4 letá G	6 letá G	8 letá G	SOŠ (vč. ISS)	SOU	celkem 9.roč
počet přijatých žáků	8	10	1	33	7	48

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9.tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2.cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, testy k profesnímu zaměření.

Všichni žáci, končící školní docházku, byli přijati na školy 2.cyklu, většina z nich již v 1.kole přijímacích řízení.

III. 10. Zápis do 1.tříd

K zápisu do 1.tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 97 žáků a 15 žáků mělo odklad z loňského zápisu. Ze zapsaných dostalo 16 žáků povolení odkladu školní docházky a ze zbývajících 96 žáků nakonec nastoupilo do 1.ročníku pouze 89 žáků. Důvodem byla hlavně změna bydliště, ale i účast při zápisu na více školách a nástup na jinou školu. Současnou možností zapsat dítě na neomezený počet škol bez jakékoliv povinnosti rozhodnout se pro některou z nich do určitého termínu by mělo MŠMT řešit právní úpravou.

Propagaci školy před zápisem jsme organizovali jako každý rok s maximálním nasazením. U samotných dětí předškoláček měla opět největší ohlas akce „poznáváme školu“, na kterou jsme pozvali všechny MŠ z Bystrce, Žebětína a Kníniček.

III. 11. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Závažnější problémy jsme řešili pouze ojediněle a udělili jsme pouze 4x 2.stupeň z chování.

Celkový počet neomluvených hodin byl mnohem nižší, než v minulých letech – pouze 46 hodin. Tento stav je důsledkem toho, že odešli ze školy žáci, jejichž rodiče neměli na pravidelné docházce dítěte do školy zájem.

III. 12. Výsledky ve vzdělávání

Hodnocení se neliší od minulých let. Setrvalým problémem je nízký zájem žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Na tomto stavu se podílí mimo jiné stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích a jiné zábavy. Znalosti a informace, nabyté formou četby, jsou nezbytným doplněním školního vzdělávání. Ještě větší podíl má však snadná dostupnost středního vzdělávání. Počet míst na středních školách je tak vysoký, že průměrné výsledky na základní škole jsou často zcela dostačující.

Žáky, kteří nemají žádnou motivaci vlastní nebo z rodiny a nemají velký nebo žádný zájem na studijních výsledcích, je velmi těžké v hodinách motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují. Také čas a energie, věnované výchovným problémům a výchovné části práce učitele, chybí ve vzdělávací části.

V prvních třídách jsme v prvním pololetí pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předchozích letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládly napsat skutečně krásně. Ve druhém pololetí jsme pomalu a postupně přecházeli na známkování. Na závěrečném vysvědčení měly děti již známky.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 1./2.pololetí

ročník	počet žáků	vyznamenání	prospěli	neprospěli	opakování ročníku
1	60	60	0	0	0
2	65	63	2	0	0
3	72	69	2	1	1
4	51	39	12	0	1
5	56	45	11	0	0
6	58	31	27	0	0
7	75	28	45	2	0
8	40	6	29	5	0
9	48	11	36	1	0
celkem	525	352	164	9	2

III. 13. Srovnávací testy

Dlouhodobě využíváme nabídku společnosti Scio. Aktuálně jsme zapojeni do projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“, která je časově omezena na dobu finanční podpory z ESF a tzv. modul KEA.

V modulu KEA v rámci testování Stonožka od spol. Scio máme smluvně zajištěno v průběhu čtyř let testování na 2.stupni školy, včetně srovnání výsledků žáků s ostatními školami v ČR a srovnání výsledků každého žáka vůči sobě samému. V letošním roce se již účastnily všechny ročníky, žáci 9.ročníku tedy srovnání dostali.

Pro 5.ročník a 9.ročník jsme zvolili rozsáhlý test Diagnostika stavu znalostí.

tabulka č.7 : výsledky testování Diagnostika stavu znalostí

9.ročník	škola úspěšnost	percentil ČR
český jazyk	68,7	72
matematika	40	69
anglický jazyk	70,8	44
chemie	56,9	69
fyzika	64,1	66
biologie	68,7	38
5.ročník	škola úspěšnost	percentil ČR
český jazyk	75,3	69
matematika	72,4	80
anglický jazyk	59,6	76
člověk a jeho svět	75	67

tabulka č.8 : výsledky testování Stonožka

6.ročník	percentil ČR
český jazyk	56
matematika	58
obecné studijní předpoklady	56

7.ročník	percentil ČR
český jazyk	58
matematika	53
obecné studijní předpoklady	54
9.ročník	percentil ČR
český jazyk	41
matematika	53
anglický jazyk	46
obecné studijní předpoklady	55

V 8.ročníku jsme jsme přihlásili žáky na testování Dovednosti pro život, jehož výsledky se nedají prezentovat v tabulce.

V minulých letech se naše škola v Scio testech pohybovala v průměru základních škol v ČR.

V letošním roce se úspěšnost percentilu prakticky ve všech ročnících a předmětech zlepšila, výrazně se však zlepšilo hodnocení školy, které dostáváme v komentářích. Výsledky se pohybovaly mezi lepší průměr a nadprůměr.

V testování Stonožka je navíc hodnoceno meziroční porovnání mezi 6. a 9.ročníkem. Porovnání dopadlo prakticky neutrálně.

V testování Diagnostic se výsledky podobají těm loňským.

Celkově lze říci, že výsledky žáků odpovídají zhruba tomu, jak se nám jeví při práci ve škole. Předmětové komise si výsledky prostudovaly a budou se zaměřovat na oblasti, ve kterých byly výsledky nejslabší

III. 14. Zájmová mimoškolní činnost

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1.stupně opět nabídli široké spektrum kroužků. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

V rámci školní družiny jsme měli kroužky výtvarka, keramika, dramaťák a florbal. Celkem do nich chodilo 91 dětí.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky keramika (2 skupiny), míčové hry, deskové hry, informatika, školní televize a pololetně edukační skupinky. Navíc formou nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova (2 skupiny). Celkem do těchto aktivit chodilo Do všech mimoškolních aktivit bylo zapojeno celkem 126 dětí.

III. 15. Školní televize LTV

Školní televize (dále jen LTV = Laštůvkova TV) je již tradiční součástí naší školy. Jde o projekt, který v podobné formě funguje jen na několika málo školách v celé republice.

Počet žáků, kteří se v letošním školním roce pravidelně nebo nárazově do činnosti zapojovali, se pohyboval okolo 18 žáků. Většina z nich si již osvojila práci s kamerou a střihovým programem, ale práci reportérů se teprve učí. Přesto se jim podařilo natočit řadu velice poutavých reportáží ze školních nebo i mimoškolních akcí.

Vrcholem činnosti LTV byla reportáž z Ignis Brunensis, na kterou se podařilo získat novinářskou akreditaci. Natáčeli přímo ve VIP zóně na Brněnské přehradě a odnesli si fantastické zážitky.

Velmi zajímavá byla také dvě setkání školních televizí, která byla pořádána ČT na Kavčích horách. Setkávání s profesionály se konala pod názvem „Televize v televizi“ a byla skvělá. Naši žáci se setkávali se slavnými osobnostmi, učili se a načerpávali spoustu zkušeností.

Školním vrcholem činnosti byl opět Vánoční filmový festival, na který se členové LTV připravovali půl roku. Akce měla obrovský úspěch jak u žáků, tak u učitelů. S profesionály se naši filmaři ještě měřit nemohou, ale mnoho jejich reportáží a děl mělo opravdu vysokou kvalitu.

Pevně věřím, že činnost LTV bude i v dalších letech dokumentovat dění ve škole a informovat o činnosti naší školy.

III. 16. Třídění odpadů

Třídění odpadů má na naší škole již tradici. Na celoročním sběru starého papíru spolupracujeme se společností Remat. V letošním roce jsme nasbírali přes 26 tun, což hodnotíme velice pozitivně. Přestože důsledně schováváme a následně odevzdáváme veškerý papír, který byl ve škole použit ve výuce nebo při jiné činnosti, tak tento „náš papír“ tvoří jen malou část. Hlavní zásluhu na nasbíraném množství mají rodiče a někdy celé rodiny žáků. Mnoho žáků i rodičů odevzdávalo papír pravidelně celý rok, což považujeme za nejučinnější formu výchovy dětí k třídění odpadů.

Nejpilnější sběrateli byly letos třídy 5.C a 2.C, jejichž žáci a rodiče dokázali odevzdat přes 5 tun starého papíru. Více, než 1 tunu se podařilo shromáždit celkem devíti třídám.

Třetím rokem jsme byli zapojeni do sběrové akce Recyklohraní, což je celorepublikový projekt sběru elektroodpadu. Garantem projektu je společnost Asekol. Sbírají se vybité baterie a vyřazené menší elektrospotřebiče. Sběr se vyhodnocuje na kalendářní roky a za rok 2013 naše škola odevzdala celkem 777 kg elektroodpadu. Z toho 482 kg byly větší spotřebiče (televize, počítače, monitory). Vybitých baterií jsme nasbírali celkem 46 kg.

Tradičně jsme pokračovali v třídění pet lahví. Tohoto odpadu je vzhledem k rozšířenosti jeho užití mnoho a je dobře recyklovatelný. V každém pavilonu máme koš, do kterého mohou žáci prázdné pet lahve odhazovat. Koše potom vysypáváme do sběrných pytlů, které máme v areálu školy. Tyto nám vyváží firma Brnometal s.r.o. Plasty.

Nově jsme v letošním roce začali třdit a sbírat víčka od pet lahví i dalších obalů. Tentokrát ne k recyklaci, ale pro dvě postižené děti. Víčka dáváme jejich rodičům, kteří za ně získají peníze. Pomáháme tak zlepšit kvalitu jejich života.

IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků

IV. 1. Vzdělávání pedagogických pracovníků

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) bylo pro nás v tomto školním roce první prioritou úspěšně dokončit projekt Profesní rozvoj pedagogů Základní školy Brno, Laštůvkova 77, což se podařilo.

Druhou prioritou bylo zajistit pro všechny pedagogické pracovníky absolvování kurzu Zdravotník zotavovacích akcí. Tento cíl jsme také úspěšně splnili. Absolvování tohoto kurzu nejen umožní škole zabezpečit zdravotnický dozor na školních akcích vlastními silami, ale zejména vybavilo všechny účastníky znalostmi a dovednostmi v oblasti první pomoci. To byl pro nás hlavní důvod zajištění tohoto kurzu pro všechny pedagogické pracovníky.

tabulka č.11 : přehled akreditovaného DVPP

kurz/seminář/školení/studium	počet
Cizí jazyky	1
Speciální pedagogika, SVPU	7
Tělesná výchova a sport	1
Přírodní vědy	8
Výchovné poradenství, prevence soc. patologických jevů	4
Informatika, ICT	1
Legislativa, řízení, ekonomie	4
Český jazyk	2
Tvořivá škola	8
Zdravotnictví	32
Celkem	68

V. Zapojení školy do projektů

V. 1. Profesní rozvoj pedagogů Základní školy Brno, Laštůvkova 77

Projekt profesní rozvoj pedagogických pracovníků jsme na začátku roku úspěšně uzavřeli. Hodně nám pomohl. Kromě získání nových znalostí a dovedností přinesl škole finanční prostředky a vybavení ICT.

V. 2. Elixír do škol

Jedná se o projekt, podporovaný Nadací Depositum Bonum, jež si klade za cíl podporovat kvalitu výuky fyziky na základních školách formou přítomnosti asistenta pedagoga a příspěvky na vybavení učebními pomůckami. Naše škola se díky dobrým referencím p. uč. Dvořáka dostala mezi školy, které mohly projekt ověřovat.

Po ročním ověřování projekt pokračuje v nezměněné podobě, pouze s odlišnými finančními podmínkami a naše škola je do něj nadále zapojena.

V. 3. Den na střední

Jde o projekt SOU a SŠIPF Čichnova, který podporuje žáky partnerských škol při přípravě na volbu dalšího studia. V rámci předmětu pracovní činnosti-volba povolání se naši žáci 8. a 9.ročníku zúčastnili několika výukových pořadů, exkurzí a prohlídek zajímavých provozů (elektrárna, technocentrum sako).

V. 4. Město Brno zvyšuje kvalitu ve vzdělávání

Všechny brněnské základní školy jsou zapojené do projektu, jehož cílem je podporovat žáky, kteří jsou nějakým způsobem ohroženi školním neúspěchem. Na pomoc těmto žákům zajišťuje projekt ve školách přítomnost mentorů, kteří s žáky i jejich rodiči úzce spolupracují a snaží se jim pomoci.

V. 5. Vzdělávání v cloudu

Projekt „Vzdělávání pedagogů v prostředí cloudu“ je známější pod názvem Tablety do škol. Naše škola se do projektu zapojila jako partner B.I.B.S. Brno. Projekt je teprve v začátcích, jeho hlavní část bude probíhat příští školní rok.

VI. Kontroly na činnost školy

VI. 1. Zřizovatel

Dne 23.10.2013 provedl zřizovatel mimořádnou kontrolu pokladní hotovosti bez ohlášení. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VI. 2. MSSZ Brno

Dne 19.3.2014 provedla MSSZ Brno kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v oblasti pojistného a v důchodovém pojištění. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VI. 3. VZP Brno

Dne 20.3.2014 provedla VZP Brno kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování povinností plátce pojistného. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VI. 4. KHS Brno

Dne 27.5.2014 provedla KHS Brno kontrolu plnění povinností, stanovených zákonem č.258/2000 Sb. a vyhláškou č.410/2005 Sb. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

VI. 5. J.K.Marketing s.r.o.

Dne 10.6.2014 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy částečná kontrola hospodaření, zaměřená na správnost a věrohodnost účetnictví. Kontrolované období : rok 2014. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

VII. Spolupráce s nejdůležitějšími partnery

VII. 1. Zřizovatel

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit velmi kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

VII. 2. OŠMT MMB

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená.

VII. 3. OŠ KrÚ JMK

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala prakticky pouze v oblasti financování škol a probíhala formou mailového či písemného kontaktu.

VII. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytoval v tomto školním roce škole opět finanční pomoc v oblasti, kterou škola nemůže financovat (odměny pro žáky a výdaje žáků na účast v soutěžích mimo Brno). Zůstal tedy důležitým partnerem školy.

Osobní spolupráce s tzv. třídními důvěrníky, kteří většinou zajišťovali komunikaci mezi školou, Nadačním fondem a rodiči, byla velmi dobrá.

VII. 5. Školská rada

V tomto školním roce nedošlo k žádné změně ve složení Školské rady. Spolupráce se všemi členy zůstala přátelská a otevřená.

VII. 6. PdF MU

Naše škola se již tradičně staví velmi vstřícně k praxím studentů pedagogické fakulty. Těsnější spolupráce, nastartovaná novou podobou praxí, přinesla vyšší počet praktikujících studentů i delší čas, který na naší škole strávili. Celkem u nás absolvovalo praxi 11 studentů.

VII. 7. Aktivní školy

Od roku 2010 jsme členy asociace Aktivních škol. Aktivní školy je apolitické sdružení základních a středních škol z celé ČR, které jsou ochotny ve vzájemné spolupráci sdílet příklady dobré praxe, vzájemně se inspirovat a které se chtějí zasazovat o snížení často nesmyslné byrokracie a výkaznictví ve školství.

Zakladatelem asociace je soukromé gymnázium PORG a jeho ředitel Václav Klaus, který však v tomto školním roce z asociace vystoupil. V současné době má asociace již přes 100 členů (škol), její činnost však není tak dynamická, jako v prvních letech.

VIII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2013

VIII. 1. Zdroje finančních prostředků

Škola byla tradičně financována ze dvou zdrojů. Zřizovatel poskytoval prostředky na provoz a údržbu, MŠMT ČR (prostřednictvím KrÚ JmK) prostředky na mzdy a související neinvestiční výdaje.

VIII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele

Celkové prostředky na provoz školy byly tvořeny příspěvkem od zřizovatele, doplňkovou činností, úhradou neinvestičních nákladů za ŠD a úhradou za kroužky. Škola také hospodařila s výnosy za mimoškolní akce pro žáky a pracovní sešity pro žáky, tyto se však rovnaly nákladům a případné přeplatky byly vždy vráceny rodičům.

V níže uvedené tabulce jsou celkové výnosy a náklady, včetně doplňkové činnosti a plateb za kroužky. Nejsou v ní zahrnuty výnosy za platby žáků za mimoškolní akce a za pracovní sešity, které se rovnají nákladům. Ve mzdových nákladech jsou zahrnuty kroužky.

Celkové hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 129.427 Kč. Údaje jsou zaokrouhleny na celé Kč.

tabulka č.12 : provoz – výnosy

výnosy celkem	590551
---------------	--------

tabulka č.13 : provoz – náklady

501 spotřeba materiálu	635753
502 spotřeba energie	2487118
511 opravy a údržba	282376
512 cestovné	39824
513 náklady na reprezentaci	2176
518 služby	963121
521 mzdové náklady, včetně kroužků	346063
524 zákonné sociální pojištění	26283
527 zákonné sociální náklady	41682
538 daně a poplatky	600
549 ostatní náklady z činnosti	80320
551 odpisy DHM	147655
558 náklady z DDHM	723121
náklady celkem	5776092

tabulka č.14 : provoz – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	129427
----------------------	--------

VIII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK

Finanční prostředky školy na mzdy, odvody a s tím související neinvestiční výdaje byly tvořeny pouze příspěvkem od KrÚ JmK. Celková výše prostředků na mzdy byla pro nepedagogické pracovníky nedostatečná (stejně jako minulé roky).

Oblast neinvestičních výdajů byla v tomto roce posílena, propad z minulých let se však bude těžko vyrovnávat.

Veškeré čerpání prostředků proběhlo v souladu se závaznými ukazateli. Hospodaření školy skončilo nulovým hospodářským výsledkem. Limit zaměstnanců byl dodržen.

tabulka č.15 : KrÚ – výnosy

výnosy celkem	19737666
---------------	----------

tabulka č.16 : KrÚ – náklady

501 spotřeba materiálu	324151
502 spotřeba energie	258000
512 cestovné	56
518 ostatní služby	100650
521 mzdové náklady, vč. náhrad	13517926
524 zákonné sociální pojištění	4488742
525 jiné sociální pojištění	55081
527 zákonné sociální náklady	917373
558 náklady z DDHM	75687
náklady celkem	19737666

tabulka č.17 : KrÚ – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	0
----------------------	---

VIII. 4. Finanční prostředky z projektů

Projekt „Profesní rozvoj pedagogů ZŠ Laštůvkova“ (reg č CZ.1.07/1.3.41/01.0019) měl plánovány celkové náklady ve výši 2.203.928 Kč. Skutečné náklady činily 1.938.553 Kč. V roce 2013 bylo vyčerpáno celkem 1.500.788 Kč.

tabulka č.19 : čerpání projektu Profesní růst pedagogů ZŠ Laštůvkova

521 mzdové náklady, vč. dohod	345015
524 zákonné sociální pojištění	99727
527 zákonné sociální náklady	685660
501 ostatní materiál	11736
502 spotřeba energie	258000
518 služby	100650
výdaje celkem	1500788

VIII. 5. Hospodaření s fondy

tabulka č.20 : fondy (zaokrouhлено na celé Kč)

	fond odměn	FKSP	rezervní fond	investiční fond
stav k 1.1.2013	45072	63550	878485	244472
rozdělení ZHV za rok 2012	0	0	55552	0
tvorba odpisů	0	0	0	140425
výnosy 2013	0	129540	100500	0
náklady 2013	0	100766	260057	0
stav k 31.12.2013	45072	92324	774480	384897

Prostředky na rezervním fondu jsou uváděny včetně prostředků z projektů, což skutečný stav fondu zkresluje.

VIII. Doplnková (hospodářská) činnost školy

VIII. 1. Pronájem nebytových prostor

V tomto školním roce se hospodářská činnost školy opět soustřeďovala na pronájem nebytových prostor. Příjmy z hospodářské činnosti umožnily škole mimo jiné zajišťovat kvalitní údržbu budovy a areálu školy a řešit situaci v oblasti mzdových prostředků i limitu nepedagogických pracovníků (viz. I.5.)

X. Závěr

X. 1. Elektronická žákovská knížka

Zavedení elektronické žákovské knížky (dále jen EŽK) je výsledkem naší snahy po co nejúčinnější komunikaci s rodiči a také výsledkem snahy o neustálé zkvalitňování webových stránek školy.

Papírová žákovská knížka dává žákům poměrně velký prostor pro snahu, jak zabránit učitelům v zápisu do ní a následně jak zabránit rodičům v přečtení zápisu. V praxi tedy někdy nefunguje jako aktuální komunikační kanál. Pro učitele je tato situace značně zatěžující. Pokud se žák opravdu promyšleně snaží, může docílit toho, že rodiče nemají aktuální informace o jeho prospěchu.

Webové stránky školy mají již dlouho svoji neveřejnou sekci, kam se mohou přihlásit žáci i rodiče a kde je umístěno velké množství informací, které nevidí běžný návštěvník stránek. Technicky byly stránky na implementování EŽK připraveny.

Zavedení EŽK jsme připravovali dva roky. Náhled na její zavedení nebyl mezi učiteli jednotný. Po zvážení jednotlivých argumentů a také zkušeností z ověřovacího provozu jsme se nakonec rozhodli zavést EŽK pouze na 2.stupni školy. Její případné rozšíření do nižších ročníků rozhodneme na základě zkušeností z jejího fungování.

EŽK bude na naší škole sloužit pouze k předávání informací o prospěchu. Pro veškeré další informace – kontaktní informace, sdělení, omluvy, potvrzení aj. budou mít žáci nadále papírovou formu žákovské knížky (jinak uspořádanou). Toto řešení se nám zdá nejvíce operativní a praktické.

Rodiče jsme o plánu, zavést EŽK informovali s předstihem a vysvětlili jsme jim důvody. Podali jsme jim veškeré informace o přístupu a spustili jsme pro ně zkušební provoz v 2.pololetí školního roku. Následně jsme jim před koncem roku dopisem oznámili záměr, zavést EŽK od školního roku 2014/15 a dotázali jsme se, zda někdo nemá technické prostředky k jejímu pravidelnému sledování. Nikdo nepožadoval zachování současné papírové podoby žákovské knížky.

Veškeré informace o fungování EŽK budou rodičům zopakovány na prvních třídních schůzkách, kde jim také budou předány přístupové kódy. Přihlašování bude probíhat prostřednictvím našich webových stránek, které rodiče navedou na EŽK. Technicky je samozřejmě ošetřeno, že každý rodič bude sledovat pouze známky svého dítěte. Žáci mají do své EŽK přístup samozřejmě také, nemohou však přístup rodiče nijak blokovat.

X. 2. Závěrečné hodnocení

Poděkování za celoroční práci patří všem pracovníkům školy, pedagogickým i nepedagogickým. Splnili jsme většinu úkolů, které jsme si stanovili.

V Brně 15.10.2014

Petr Křivka
ředitel školy