

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

Základní školy Brno, Laštůvkova 77

se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno
IČ 44994052

za školní rok 2011/2012

OBSAH

	str.
I. Charakteristika školy	4
I. 1. Statistické údaje	4
I. 2. Školská rada	4
I. 3. Školní vzdělávací program, vzdělávací program školy, učební plány	4
I. 4. Profilace a zaměření školy	4
I. 5. Personální podmínky pro činnost školy	4
I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy	5
I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy	6
II. Řízení a organizace činnosti školy	6
II. 1. Organizační řád školy	6
II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy	6
III. Výchova a vzdělávání	7
III. 1. Školní poradenské pracoviště	7
III. 2. Rozšířená výuka	7
III. 3. Skupinová výuka na 2.stupni	7
III. 4. Výuka cizích jazyků	7
III. 5. Zařazování ICT do výuky	8
III. 6. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky	8
III. 7. Soutěže pro žáky	8
III. 8. Přijímací řízení na školy 2.cyklu	9
III. 9. Zápis do 1.tříd	9
III. 10. Výsledky ve výchově	9
III. 11. Výsledky ve vzdělávání	10
III. 12. Srovnávací testy	10
III. 13. Zájmová mimoškolní činnost	11
IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků	12
IV. 1. DVPP	12
V. Kontroly na činnost školy	12
V. 1. J.K.Marketing s.r.o.	12
V. 2. MŠMT ČR	12
V. 3. NKÚ ČR	12
VI. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery	13
VI. 1. Zřizovatel	13
VI. 2. OŠMT MMB	13
VI. 3. OŠ KrÚ JMK	13
VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova	13
VI. 5. Školská rada	13
VI. 6. PdF MU	13
VI. 7. Aktivní školy	13

VII.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2010	13
VII. 1.	Zdroje finančních prostředků	13
VII. 2.	Finanční prostředky od zřizovatele	14
VII. 3.	Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK	14
VII. 4.	Finanční prostředky z projektu EU Peníze školám	15
VII. 5.	Hospodaření s fondy	15
VIII.	Doplňková (hospodářská) činnost školy	15
VIII. 1.	Pronájmy nebytových prostor	15
IX.	Závěr	15
IX. 1.	Projekt Profesní růst pedagogů ZŠ Laštůvkova	15
IX. 2.	Školní televize LTV	16
IX. 3.	Školní vzdělávací program	16
IX. 4.	Závěrečné hodnocení	16

Přílohy

- 1. Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2011/2012**
- 2. Kopie zápisu o schválení Výroční zprávy Školskou radou**

I. Charakteristika školy

I. 1. Statistické údaje

Úplný název školy	: Základní škola Brno, Laštůvkova 77
Sídlo	: Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc
Právní forma	: příspěvková organizace
IČ	: 44 99 40 52
Zřizovatel	: Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc
IZO	: 044 994 052
REDIZO	: 600108295
Ředitel školy	: Mgr. Petr Křivka
Součástí školy	: školní družina
Školní jídelna	: úplná, samostatný právní subjekt
Telefon/fax	: 546224090
E mail	: lastuvkova@iol.cz
Http	: www.zslastuvkova.cz

I. 2. Školská rada

Datum zřízení :	23.11.2005, členové pro funkční období 2011-2014
Počet členů :	6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenováni zřizovatelem
Předseda :	Jaroslav Kocian
Členové :	Mgr. Hana Drmotová Rostislav Kočař PaedDr. Vilém Buriánek Mgr. Miroslav Dlapa Ing. Jaroslav Kacer

I. 3. Školní vzdělávací program, vzdělávací program školy, učební plány

V tomto školním roce jsme poprvé vyučovali ve všech ročnících na obou stupních podle vlastního Školního vzdělávacího programu.

Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsme realizovali zaměření na atletiku formou skupinové výuky. Potřebné navýšení hodin tělesné výchovy jsme zajistili nepovinnými a volitelnými předměty, nikoliv na úkor počtu hodin v některém z povinných předmětů..

I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola pokračovala v zaměření na sport a informatiku.

Zaměření na sport realizujeme na 2.stupni školy rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku (dále jen sportovní třídy) a na 1.stupni školy nabídkou tréninků se všeobecným pohybovým zaměřením, které jsou zajišťovány prostřednictvím agentury Čiba Sport. V obou sportovních aktivitách bylo v tomto roce zařazeno celkem cca 100 dětí.

Zaměření na informatiku má na naší škole již mnohaletou tradici a realizujeme je několika základními směry - zařazováním informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídkou volitelných a nepovinných předmětů a aktivním využíváním obrovského množství výukových programů ve většině předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkává v některé z forem každý žák školy.

Všechny profilace jsou organizačně propracovány a materiálně i personálně byly v tomto školním roce tradičně zajištěny na velmi vysoké úrovni.

I. 5. Personální podmínky pro činnost školy

Věkové složení pedagogického sboru zůstalo vyrovnané a perspektivní. Ve sboru jsou poměrně vyrovnaně zastoupeny všechny věkové kategorie. Mladých pracovníků do 35 let je zhruba stejně jako starších nad 50 let.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla v tomto školním roce stoprocentní.

tabulka č.1 : věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	0	8	8
35-50 let	5	12	17
nad 50 let	0	6	6
v důchodovém věku	0	0	0
důchodci	0	2	2
celkem	5	28	33

V oblasti nepedagogických zaměstnanců krajský normativ pro stanovení počtu pracovníků, pro které jsou přidělovány prostředky na mzdové náklady nestačil pro zajištění potřeb školy. Rozdíl mezi potřebným a dekretovaným počtem nepedagogických pracovníků jsme alespoň částečně řešili mimorozpočtovými prostředky z hospodářské činnosti školy.

I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy

Celkový počet tříd zůstal na počtu 22 tříd. Velmi dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben a velmi dobré podmínky pro činnost školní družiny v podobě samostatných oddělení tedy zůstaly zachovány. K dispozici jsme měli tyto odborné učebny :

- dvě tělocvičny
- kvalitně udržovaný sportovní areál s umělou atletickou dráhou, travnatým fotbalovým hřištěm, víceúčelovým umělohmotným hřištěm a tenisovými kurty
- keramickou dílnu s odděleně umístěnou keramickou pecí
- školní žákovskou knihovnu
- čtyři učebny cizích jazyků
- prezenční učebnu s dataprojektorem a interaktivní tabulí
- učebnu Hv, kombinovanou s Vv
- tři učebny informatiky
- učebnu Ch a F
- učebnu Př a Z
- cvičnou kuchyň
- Hop-sál (pohybově relaxační místnost pro žáky 1.stupně, vybavenou v rámci grantu MŠMT)

Průměrná naplněnost tříd se oproti minulému školnímu roku poměrně výrazně zvýšila. V příštím školním roce bude její navyšování pokračovat.

tabulka č.2 : počet žáků na konci školního roku

	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	prům/tř
1.stupeň	12	5	286	23,83
2.stupeň	10	4	222	22,20
celkem	22	9	508	23,09

Počet žáků ve školní družině se pohyboval na úrovni předcházejícího školního roku. Všechna oddělení měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byla v provozu pouze větší ze dvou jídelen školy, menší byla využívána jako cvičná kuchyň a schůzovní místnost.

I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy

Materiální podmínky pro výukovou činnost školy zůstaly na úrovni minulého školního roku, tedy průměrné (standardní). Na velmi dobré úrovni se však podařilo udržet vybavení a zázemí pro sport a informatiku.

Ve vybavení tříd a učeben (nábytek, lavice s židličkami, osvětlení, nástěnky, tabule, PVC, žaluzie) bylo pokračováno v postupných výměnách nábytku a PVC. Byla provedena výměna osvětlení v pavilonu MV a ve třech odborných učebnách.

Z větších oprav a údržby byla provedena rekonstrukce učebny přírodopisu a zeměpisu. K novému linu, nábytku a vymalování přibyla nová tabule na pojezdu a interaktivní tabule na pojezdu, propojená s vizualizérem a elektronickým mikroskopem. Dále prošla rekonstrukcí jedna učebna informatiky. Byl v ní rozšířen počet míst pro žáky z 15 na 23 a pořízen odpovídající počet nových Pc za nové. S tím však souviselo přechodné uzavření další učebny informatiky na dobu jednoho školního roku. V této době bude přebudována na společnou učebnu informatiky a cizích jazyků.

Sportovní areál školy, je jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo v tomto školním roce stejné, jako v předchozích letech. Stejně tak přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Díky jeho přítomnosti bylo možné zajistit provoz areálu tak, aby nedocházelo k jeho devastaci a nescházely se v něm skupiny dětí s cílem schovávat se v něm za účelem požívání zakázaných látek apod.

II. Řízení a organizace činnosti školy

II. 1. Organizační řád školy

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnic. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíli školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. V těchto byla stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a zároveň bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program
- hodnocení minimálního primárního preventivního programu (je zpracováno až po skončení školního roku)
- program proti šikanování
- provozní řád sportovního areálu

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 Výroční zprávy.

III. Výchova a vzdělávání

III. 1. Školní poradenské pracoviště

V letošním školním roce za podpory projektu RAMPS – VIP III mohlo pokračovat na naší škole v činnosti Školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem. RAMPS – VIP III navazuje na projekt RŠPP – VIP II a stejně jako on je spolufinancován z ESF. Je zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných služeb školními psychology a školními speciálními pedagogy.

Školní speciální pedagog měl ve své náplni zajišťování individuální a skupinové reedukace, včetně logopedické péče a depistáže v třídních kolektivech. Velkým přínosem byla také jeho spolupráce s některými třídními učiteli na problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě.

Pro všechny žáky s rozhodnutím o individuální integraci jsme měli zpracovány individuální studijní plány, které zahrnovaly jak studijní úlevy, tak individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě těchto plánů se kromě vyučujících velkou mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky se SPU se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování).

III. 2. Rozšířená výuka

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na atletiku funguje na škole již přes 30 let. V posledních letech vzhledem k nižšímu počtu zájemců nepracujeme s celými kolektivy tříd, ale pouze s částí dětí – tedy se skupinami. Pro ně jsme zajišťovali všeobecnou pohybovou přípravu v rámci volitelných a nepovinných předmětů a odpolední atletické tréninky, vedené profesionálními trenéry.

III. 3. Skupinová výuka na 2.stupni

Před dvěma roky jsme využili našich zkušeností z organizace výuky v cizích jazycích, kde vytváříme skupiny žáků v rámci celého ročníku a začali jsme tímto způsobem pracovat na 2.stupni také v českém jazyce a matematice. Naším cílem bylo najít alternativu k tvorbě výběrových tříd a poskytovat co nejefektivnější a co nejintenzivnější formu vzdělávání a podporovat nadané žáky individuálním přístupem a rozvojem. Dělení žáků do skupin podle studijních předpokladů umožňuje nejen efektivní práci, ale také individuálnější přístup díky nižšímu počtu žáků ve výuce.

Po dvou letech můžeme hodnotit tuto novinku z pedagogického pohledu kladně. Splňuje to, co jsme od ní očekávali – umožňuje podporu nadaných žáků, náročnost je možné daleko více sladit se studijními předpoklady žáků, umožňuje efektivní přípravu a práci se studijně celkem sourodými kolektivy. Organizačně tuto formu vzdělávání zabezpečit je však nesmírně náročné. Současné zkušenosti ukazují, že možná nebude možné zajistit ji ve všech ročnících 2.stupně.

III. 4. Výuka cizích jazyků

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky. Průměrný počet žáků ve skupinách jsme v tomto školním roce měli v anglickém jazyce na 1.stupni 13 žáků, na 2.stupni 17,3 žáků a ve druhém volitelném cizím jazyce 15,5 žáků. Skupiny utváříme od 3.ročníku, v 1. a 2.ročníku dělíme třídy na poloviny.

Na současnou finanční situaci ve školství jsou to vcelku příznivá čísla. Jde však o povinnou výuku, tedy o žáky velice různorodého nadání a různého stupně zájmu o vzdělávání. S vyšším počtem žáků proto efektivita práce nevyhnutelně poměrně prudce klesá. Smířili jsme se s tím, že na nižší počty ve skupinách se již nedostaneme, proto se snažíme udržet alespoň ty současné a skupiny vytváříme vždy z žáků celého ročníku. Dělíme do nich žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků.

III. 5. Zařazování ICT do výuky

Pro ICT (informatiku) máme dlouhodobě podmínky skutečně výborné, což se nám podařilo tento školní rok udržet. Ze tří učeben s připojením na internet jsme sice na konci školního roku udělali pouze dvě, ale zvýšili jsme v nich celkový počet počítačů o 8, které jsme pořídili nové.. Prezenční učebnu s dataprojektorem a interaktivní tabulí jsme vybavili novým kvalitním počítačem a ozvučením, ke třem interaktivním tabulím jsme pořídili dalších šest.

Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně nebo v kabinetech a mohou pro svoji práci používat kterýkoliv žákovský počítač v učebnách, neboť jsou všechny propojeny v jedné počítačové síti pod linuxovým samba serverem.

Personální zabezpečení výuky informatiky zůstalo beze změny. Je sice z malé části zabezpečováno učiteli, kteří nemají tuto oblast ve své aprobaci, ale je na velmi vysoké úrovni.

Náš dlouhodobý úkol - udržet kvalitu podmínek i jejich využívání, jsme splnili. Využívání učeben informatiky pro podporu a zpestření výuky bylo po celý rok na horní hranici jejich kapacity.

III. 6. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme dlouhodobě za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak i mimo město Brno.

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchovu a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, návštěvy planetária a další. Všechny souvisely obsahově a tematicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Kromě akcí pro jednu třídu nebo jeden ročník jsme zorganizovali 5 akcí pro celý 1.stupeň a 7 akcí pro celý 2.stupeň.

Velký zájem byl opět o organizaci vícedenních akcí (výlety, ŠvP, LVK, ozdravný pobyt), kterých se v nějaké formě zúčastnilo téměř 400 žáků školy.

Velmi úspěšnou akcí s účastí přes 60 dětí byla Noc ve škole. Jednalo se o dvoudenní akci, zaměřenou na mediální výchovu a všestranné využívání GPS, doplněnou o sportovní aktivity.

Čtvrtým rokem jsme zorganizovali celoroční sběr starého papíru. Žáci do něj zapojili i rodiče a výsledkem bylo více jak 18 tun papíru, který by jinak skončil ve spalovně. Bylo to druhé největší množství a potěšilo nás, že mnoho rodin odevzdávalo papír pravidelně celý rok, což považujeme za nejúčinnější formu výchovy dětí k třídění odpadů.

Zvláštní akcí, kterou pořádáme každoročně, je pomoc ZOO Brno formou roční adopce některého ze zvířat. V letošním školním roce jsme nedělali zvláštní sbírku, ale přispěli jsme z peněz, získaných za sběr papíru. Adoptované zvíře bylo vybráno formou ankety na webových stránkách školy – Anakondě velké jsme věnovali 3000 Kč.

V tomto roce jsme se konečně mohli aktivně zapojit do sběrové akce Recyklohraní.(administrativní příprava trvala organizátorům přes půl roku). Sbírali jsme vybité baterie a vyřazené menší elektrospotřebiče.

Dvakrát za rok jsme zorganizovali sběr starého a nepotřebného textilu. Celkem přinesli žáci a rodiče bez 3 kg půl tuny vyřazeného oblečení a textilu.

Akcí, která nesouvisela s výukou, ale podporovala aktivní využití volného času, byla podzimní Drakomediáda na školním hřišti. Byla profesionálně připravena ve spolupráci s hokejovým klubem Kometa Brno a byla velmi úspěšnou a dobře hodnocenou všemi účastníky bez rozdílu věku. Přišlo na ni mnoho žáků školy a široká veřejnost.

III. 7. Soutěže pro žáky

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží. Zorganizovali jsme školní kola ve všech vyhlášených

olympiádách a podíleli jsme se aktivně na organizaci vyšších kol soutěží – např. městské finále atletického trojboje, atletického čtyřboje a Poháru rozhlasu, městské kolo FO a městské kolo Archimediády.

V naší tradičně nejvýznamnější školní sportovní soutěži, kterou je přespolní běh „Běh republiky“, jsme bohužel pro špatné počasí nemohli uskutečnit podzimní část pro 2.stupeň. Uskutečnili jsme pouze jarní část pro 1.stupeň.

Vyslali jsme žáky do mnoha soutěží městských, krajských i celostátních. Nejlepších výsledků jsme dosáhli :

v geografickospolečenské soutěži EUROREBUS, kde po 3. místě v krajském kole postoupili žáci 7.ročníku do celostátního kola

v atletické soutěži Pohár rozhlasu, kde po 2. místě v krajském kole dokázali toto umístění mladší žáci zopakovat i v celostátním finále a získat stříbrné medaile (starším žákům, kteří měli ještě kvalitnější družstvo, zabránila v podobném úspěchu zranění)

v celostátním finále sportovní soutěže KINDERÁDA, kde žáci 1.stupně obsadili 5. místo

Ve výkonech a výsledcích žáků, zapojených do atletických tréninků, se projevilo snižování počtu zapojených žáků. Díky spolupráci s atletickým oddílem JAC Brno jsme však dosáhli historicky nejlepších výsledků v soutěžích družstev :

mladší žáci vyhráli Mistrovství JmK a získali 4. místo na Mistrovství MaS

mladší žákyně vyhrály Mistrovství JmK a získaly 2. místo na Mistrovství MaS

starší žáci vyhráli Mistrovství MaS a získali 2. místo na Mistrovství ČR

starší žákyně byly druhé na Mistrovství MaS a získaly 3. místo na Mistrovství ČR

III. 8. Přijímací řízení na školy 2.cyklu, volba povolání

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2.cyklu

	4 letá G	6 letá G	8 letá G	SOŠ (vč. ISŠ)	SOU	celkem 9.roč
počet přijatých žáků	13	3	2	46	2	61

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9.tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2.cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, testy k profesnímu zaměření.

Všichni žáci, končící školní docházku, byli přijati na školy 2.cyklu, včetně žáků, kteří nezískali základní vzdělání. Většina z nich byla přijata již v 1.kole přijímacích řízení.

III. 9. Zápis do 1.tříd

K zápisu do 1.tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 83 žáků. Z tohoto počtu nastoupilo do 1.ročníku pouze 62 žáků, 14 žáků dostalo povolený odklad školní docházky a u 7 žáků se rodiče rozhodli pro jinou školu, na které byli také u zápisu nebo se přestěhovali.

Tři první třídy budou optimálně naplněné z hlediska pedagogického, z pohledu finančního jde však o nejhorší možný počet žáků.

Propagaci školy před zápisem jsme organizovali jako každý rok s maximálním nasazením. U samotných dětí předškoláčků měla opět největší ohlas akce „poznáváme školu“, na kterou jsme pozvali všechny MŠ z Bystrce, Žebětína a Kníniček.

III. 10. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Že je tento stav výsledkem působení a práce školy (jejích pracovníků) a není dosažen díky výjimečnému složení žáků dokladuje výzkum A Klubů České republiky, kterého se naše škola zúčastnila. Podle výsledků anonymního výzkumu jsou naši žáci zcela srovnatelní s průměrem na brněnských školách, pokud se týká zkušeností s cigaretami,

alkoholem, návykovými látkami a gamblerským. Stejně tak je srovnatelný jejich způsob trávení volného času, kdy pouze o něco více tráví čas u počítače a televize, na úkor sportování, četby nebo poslechu hudby.

Celkem byl v tomto školním roce udělen 2x 2.stupeň z chování a 4x 3.stupeň z chování.

Za celý školní rok jsme evidovali u všech žáků celkem 582 hodin neomluvené absence, z nichž ovšem naprostá většina patřila několika žákům, s jejichž rodiči, příslušnými praktickými lékaři a pracovníky OSPOD ÚMČ jsme situaci průběžně řešili.

III. 11. Výsledky ve vzdělávání

Podobně jako v minulých letech byl naším největším problémem celkově nízký zájem žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Na tomto stavu se podílí hlavně stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích a jiné zábavy. Znalosti a informace, nabyté formou četby jsou potřebným doplněním školního vzdělávání a také zdrojem slovní zásoby. Většina knih také neobsahuje agresivitu, což naopak obsahuje velká část počítačových her a filmů.

Žáky, kteří nemají žádnou motivaci vlastní nebo z rodiny a nemají žádný zájem, je velmi těžké motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují.

V prvních třídách jsme v prvním pololetí pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předchozích letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládly napsat skutečně krásně. Ve druhém pololetí jsme pomalu a postupně přecházeli na známkování. Na závěrečném vysvědčení měly děti již známky.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 1./2.pololetí

ročník	počet žáků	vyznamenání	prospěli	neprospěli	opakování ročníku
1	74	73	1	0	1
2	49	48	1	0	0
3	56	44	12	0	0
4	46	37	9	0	0
5	61	51	10	0	0
6	45	18	26	1	0
7	55	20	34	1	0
8	60	14	38	8	3
9	62	21	38	3	0
celkem	508	326	169	13	4

III. 12. Srovnávací testy

Kvalitu vzdělávání na naší škole jsme si jako každoročně ověřovali účastí v celostátních srovnávacích testech. V posledních letech se orientujeme na nabídku společnosti Scio. Aktuálně k tomu využíváme nabídky projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“, která je časově omezena na dobu finanční podpory z ESF. V letošním roce jsme organizovali celkem 8 testování, z nichž dvě byly povinně stanovené MŠMT.

V tzv. modulu KEA v rámci testování Stonožka od spol. Scio máme zajištěno v průběhu čtyř let testování na 2.stupni školy, včetně srovnání výsledků žáků s ostatními školami v ČR a srovnání výsledků každého žáka vůči sobě samému. V letošním roce se účastnil 6.ročník a 7.ročník.

Pro 5.ročník a 9.ročník jsme zvolili rozsáhlý test Diagnostik a pro 9.ročník dále od spol. Scio test finanční gramotnosti a přírodovědné gramotnosti.

Pro 38 zájemců z 9.ročníku jsme zorganizovali testy profesní orientace. Rozbory výsledků prováděla testovací společnost s každým účastníkem jednotlivě.

Dobrovolně jsme si s 5.ročníkem a 9.ročníkem zkusili přípravu na srovnávací testy. Oba ročníky se potom samozřejmě účastnili přípravného ostrého testování NIQUES, které bylo organizované MŠMT prostřednictvím ČŠI.

Navíc jsme byli náhodně vybráni k účasti v mezinárodním testování PISA 2012, které se týkalo žáků ročníku 1996.

tabulka č.7 : výsledky testování Stonožka

úspěšnost vyjádřená percentilem			
6.ročník	český jazyk	matematika	obecné studijní předpokl.
škola průměr	41	44	42
ČR průměr	47	46	46
úspěšnost vyjádřená percentilem			
7.ročník	český jazyk	matematika	obecné studijní předpokl.
škola průměr	45	51	41
ČR průměr	49	48	48

tabulka č.8 : výsledky testování Diagnostika stavu znalostí

úspěšnost vyjádřená procenty správných odpovědí		
9.ročník	Škola průměr	ČR průměr
český jazyk	67	63
matematika	42	42
anglický jazyk	63	61
německý jazyk	28	34
chemie	44	47
fyzika	62	66
biologie	58	59
5.ročník	škola	ZŠ ČR
český jazyk	74	69
matematika	72	69
anglický jazyk	53	48
člověk a jeho svět	56	56

tabulka č.9 : výsledky testování přírodovědné gramotnosti

9.ročník	český jazyk
škola průměr	44
ČR průměr	48

tabulka č.10 : výsledky testování finanční gramotnosti

9.ročník	český jazyk
škola průměr	55
ČR průměr	48

Ze souhrnných výsledků vyplývá, že se naše škola pohybuje v průměru základních škol ČR. V testování Stonožka je navíc hodnoceno využití studijního potenciálu žáků, které se ve všech předmětech v obou ročnících pohybovalo mezi stupni dobré až optimální.

Veškeré výsledky byly ihned předávány předsedům předmětových komisí, kteří je s ostatními pedagogy vyhodnocovali, a měli za úkol přijmout opatření ke zlepšení.

III. 13. Zájmová mimoškolní činnost

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1.stupně opět nabídli široké spektrum kroužků. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

V rámci školní družiny jsme měli kroužky relásek, kamarád, keramika a florbal. Celkem do nich chodilo 71 dětí.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky keramika - 2 sk., hravá informatika - 2 sk., karate, míčové hry, deskové hry a edukační skupinky. Navíc formou nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova - 2 sk.

Do všech mimoškolních aktivit bylo zapojeno celkem 215 dětí.

IV. **Vzdělávání pedagogických pracovníků**

IV. 1. **DVPP**

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) jsme jako prioritu stanovili celoroční vzdělávání pro přípravu neaprobovaných učitelů anglického jazyka.

tabulka č.11 : přehled akreditovaného DVPP

kurz/seminář/školení/studium	počet
Cizí jazyky	16
Speciální pedagogika, SVPU	3
Tvořivá škola	16
Tělesná výchova a sport	5
Výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů	1
Přírodní vědy	5
Vzdělávací projekt Profiles	2
Český jazyk a literatura	1
Enviromentální výchova	2
Projekt RAMPS	1
Učitelské kompetence	7
Celkem	59

V. **Kontroly na činnost školy**

V. 1. **J.K.Marketing s.r.o.**

Dne 16.11.2011 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy kontrola hospodaření, zaměřená na správnost a věrohodnost účetnictví. Kontrolované období : rok 2010. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

V. 2. **MŠMT ČR**

Dne 29.11.2011 provedlo oddělení kontrol MŠMT veřejnosprávní kontrolu na projekt „Zkvalitňování a zefektivňování výuky na ZŠ Laštůvkova“. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky. Bylo konstatováno, že projekt probíhá dle harmonogramu a je postupováno v souladu s pravidly.

V. 3. **NKÚ ČR**

V období od 13.10.2011 do 7.2.2012 (s přerušením) provedli pracovníci NKÚ kontrolu „Peněžní prostředky EU a státního rozpočtu určené v rámci OP VK na prioritní osu Počáteční vzdělávání“. Kontrolováno bylo plnění klíčových aktivit, dodržování harmonogramu, plnění monitorovacích indikátorů, zpracování výstupů, dodržování způsobilých výdajů, dodržování pokynů a metodik. V žádné z kontrolovaných oblastí nebylo zjištěno pochybení ze strany příjemce finanční podpory (tj. školy).

VI. Spolupráce s nejdůležitějšími partnery

VI. 1. Zřizovatel

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit velmi kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

VI. 2. OŠMT MMB

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená.

VI. 3. OŠ KrÚ JMK

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala prakticky pouze v oblasti financování škol a probíhala formou mailového či písemného kontaktu.

VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytl v tomto školním roce škole opět významnou finanční pomoc a zůstal důležitým partnerem školy. Osobní spolupráce byla aktivnější než v předchozích letech, za což patří díky tzv. třídním důvěrníkům, kteří zajišťovali komunikaci mezi školou, Nadačním fondem a rodiči.

Výsledkem aktivnější spolupráce by měla být v následujících dvou letech společná realizace dvou vytipovaných záměrů v oblasti vybavení školy.

VI. 5. Školská rada

V tomto školním roce došlo k významné změně ve složení Školské rady. Spolupráce se všemi členy Školské však zůstala přátelská a otevřená.

VI. 6. PdF MU

Naše škola se již tradičně staví velmi vstřícně k praxím studentů pedagogické fakulty. V tomto roce však absolvovalo na naší škole některý z typů praxe pouze 6 studentů, což bylo podstatně méně, než v předchozích letech.

VI. 7. Aktivní školy

Od roku 2010 jsme členy asociace Aktivních škol. Aktivní školy je apolitické sdružení základních a středních škol z celé ČR, které jsou ochotny ve vzájemné spolupráci sdílet příklady dobré praxe, vzájemně se inspirovat a které se chtějí zasazovat o snížení často nesmyslné byrokracie a výkaznictví ve školství.

Zakladatelem asociace je soukromé gymnázium PORG a jeho ředitel Václav Klaus. V současné době má asociace již přes 100 členů (škol).

VII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2011

VII. 1. Zdroje finančních prostředků

Škola byla financována ze dvou zdrojů. Zřizovatel poskytoval prostředky na provoz a údržbu, MŠMT ČR (prostřednictvím KrÚ JmK) prostředky na mzdy a související neinvestiční výdaje.

VII. 2. Finanční prostředky od zřizovatele

Celkové prostředky na provoz školy byly tvořeny příspěvkem od zřizovatele, doplňkovou činností, úhradou neinvestičních nákladů za ŠD, úhradou za kroužky, vlastními tržbami a dotací ÚP Brno na sociálního asistenta.

V níže uvedené tabulce jsou celkové výnosy a náklady, včetně doplňkové činnosti. V příjmech a výdajích nejsou zahrnuty platby žáků za mimoškolní akce a náklady na tyto akce. Ve mzdových výdajích jsou zahrnuty kroužky a mzda sociálního asistenta.

Hospodaření školy skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 131.931 Kč.

tabulka č.12 : provoz – příjmy

příjmy - provozní prostředky celkem	5625324
-------------------------------------	---------

tabulka č.13 : provoz - výdaje

spotřeba materiálu	1020309
spotřeba energie	2763471
opravy a údržba	72408
cestovné	23710
náklady na reprezentaci	3394
ostatní služby	909197
mzdové náklady, včetně kroužků	404187
zákonné pojištění, soc. náklady, FKSP	79413
odpisy	120972
jiné ostatní náklady	96332
výdaje – provozní prostředky celkem	5493393

tabulka č.14 : provoz – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	131931
----------------------	--------

VII. 3. Finanční prostředky od MŠMT prostřednictvím KrÚ JmK

Finanční prostředky školy na mzdy, odvody a s tím související neinvestiční výdaje byly tvořeny pouze příspěvkem od KrÚ JmK. Celková výše prostředků na mzdy byla pro nepedagogické pracovníky zcela nedostatečná (podobně jako minulé roky).

Oblast neinvestičních výdajů, ze kterých může škola pořizovat učebnice a učební pomůcky, byla bohužel opět oproti minulému roku krácena. Navíc jsou z ní hrazeny náhrady zaměstnancům za pracovní neschopnost, což v dříve nebylo. Pro naši školu, která nemá jako součást školní jídelnu a musí tudíž platit z této oblasti za pracovníky tzv. režijní náklady za stravování, byly proto prostředky zcela nedostatečné.

Veškeré čerpání prostředků proběhlo v souladu se závaznými ukazateli. Hospodaření školy skončilo nulovým hospodářským výsledkem. Limit zaměstnanců byl dodržen.

tabulka č.15 : KrÚ – příjmy

příjmy celkem	17503939
---------------	----------

tabulka č.16 : KrÚ - výdaje

mzdové náklady	12705018
zákonné sociální pojištění	4268745
ostatní sociální pojištění a náklady	126380
ONIV spotřeba materiálu	180984
ONIV ostatní služby	13370
ONIV jiné sociální pojištění a náklady	209442
výdaje celkem	17503939

tabulka č.17 : KrÚ – hospodářský výsledek

hospodářský výsledek	0
----------------------	---

VII. 4. Finanční prostředky z projektu EU Peníze školám

Z celkové dotace 2.409.689 Kč využila škola v tomto kalendářním roce 866.086 Kč. Všechny prostředky byly využity pro plnění výstupů z projektu, úhradu provozních nákladů, spojených s projektem a nákup pomůcek pro výuku. Mimo jiné bylo pořízeno mobilní ozvučení na školní akce, další interaktivní tabule s dataprojektory, počítače, vybavení pro činnost LTV, netbook do terénu pro práci s GPS, nové úložiště dat pro výukové materiály a další.

tabulka č.18 : čerpání EU Peníze školám

mzdové náklady	259865
zákonné sociální pojištění	34084
ostatní sociální pojištění a náklady	1003
spotřeba materiálu	498075
ostatní služby	73059
výdaje celkem	866086

VII. 5. Hospodaření s fondy

tabulka č.19 : fondy

	fond odměn	FKSP	rezervní fond	investiční fond
stav k 1.1.2011	45072	46331	574723	271328
rozdělení ZHV za rok 2010	0	0	24072	0
tvorba odpisů	0	0	0	120972
zákonný příděl FKSP	0	129040	0	0
výnosy 2011	0	-136624	3135	49383
náklady 2011				-251382
stav k 31.12.2011	45072	38747	601930	190301

Prostředky na rezervním fondu jsou uváděny bez prostředků z projektu EU peníze školám, které jsou vždy před finanční závěrkou zaúčtovány na rezervní fond a na začátku kalendářního roku potom odúčtovány. Jejich čerpání je uvedeno v předchozím bodě.

VIII. Doplnková (hospodářská) činnost školy

VIII. 1. Pronájmy nebytových prostor

V tomto školním roce se hospodářská činnost školy opět soustřeďovala na pronájmy nebytových prostor. Příjmy z hospodářské činnosti umožnily škole mimo jiné zajišťovat kvalitní údržbu budovy a areálu školy a řešit situaci v oblasti mzdových prostředků i limitu nepedagogických pracovníků (viz. I.5.)

IX. Závěr

IX. 1. Projekt „Profesní růst pedagogů ZŠ Laštůvkova“

V roce 2011 jsme podali žádost o dotaci z ESF na projekt „Profesní růst pedagogů ZŠ Laštůvkova“. Projekt byl vyzyvatelem schválen a zahájen 1.7.2012. Plánované ukončení bude 31.12.2013. Celkové náklady na projekt jsou 2.203.928 Kč a jsou 100% hrazeny z dotace na projekt.

V rámci projektu projdou pedagogičtí pracovníci školeními v oblasti cizích jazyků, informačních technologií a kutikulární reformy. Mimo zvýšení znalostí a dovedností pracovníků pořídí škola vybavení, které po skončení školení bude sloužit pro výuku.

Administrace „evropských projektů“ je bohužel obrovská a časově velmi náročná, proto je tento projekt téměř jistě poslední, který škola na podporu kvality své činnosti realizuje.

IX. 2. Školní televize LTV

Školní televize (dále jen LTV = Laštůvkova TV) je již tradiční součástí naší školy. Jde o projekt, který v podobné formě funguje jen na několika málo školách v celé republice. S pomocí prostředků z projektu „Peníze EU do škol“ se nám v tomto školním roce podařilo výrazně zkvalitnit vybavení pro činnost LTV.

Počet žáků, kteří se v letošním školním roce pravidelně nebo nárazově do činnosti zapojovali, se pohyboval okolo 30 žáků. Zhruba polovina z nich mohla rozvíjet svoje schopnosti ve volitelném předmětu Mediální výchova, hrazeném právě z prostředků projektu „Peníze EU do škol“.

Tradičně natočila LTV v tomto školním roce dokumenty ze všech významných akcí, které jsme ve škole uskutečnili. Navíc zpracovala dokument o Veletrhu základních škol, který jsme předali k volnému využití na OŠMT MMB.

Další tvorba byla zaměřena na menší práce, sloužící ke sbírání zkušeností a na účast v soutěži Jaro v Brně, ve které náš dokument zvítězil.

Věřím, že LTV je již pevnou součástí naší školy a svými reportážemi pomůže dokumentovat dění ve škole a informovat o činnosti naší školy.

IX. 3. Školní vzdělávací program

Tento školní rok byl pátým rokem, kdy jsme učili podle vlastního Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Znamenalo to, že celá škola (všechny ročníky) již pracovala podle tohoto programu. Nepatrné dílčí úpravy programu vycházely pouze ze zkušeností s časovým rozvržením učiva.

IX. 4. Závěrečné hodnocení

Většina úkolů, které jsme si na tento rok jak v pedagogické oblasti, tak v provozní oblasti stanovili, byla splněna. Děkuji proto všem pracovníkům školy za odvedenou práci v tomto školním roce.

V Brně 17.10.2012

Petr Křivka
ředitel školy